

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АБАЯ**



**ПРОГРАММА
ДОКТОРАНТУРА PhD**

вступительного экзамена по профилю группы образовательных программ: D021 –
Специальная педагогика

**8D01901 – Подготовка по специальной педагогике
Докторантура PhD**

Алматы, 2022 г.

Составители:

д.психол.н., профессор Жиенбаева Н.Б.



к.психол.н., ассоц.профессор Аутаева А.Н.



Программа утверждена Советом Института педагогики и психологии
КазНПУ имени Абая.

Протокол № 10, «___»_____2022 г.

Директор _____Абаева Г.А.

ПОЛОЖЕНИЕ

Вступительного экзамена по профилю группы образовательных программ «8D01901 – Подготовка по специальной педагогике» для поступающих в докторантуру Института педагогики и психологии КазНПУ имени Абая.

Разработано на основании Приказа Министерства образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 600 «Об утверждении Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования», типовые правила приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы послевузовского образования (Сноска. Типовые правила в редакции приказа Министерства образования и науки РК от 14.06.2019 № 269).

Прием и проведение вступительных экзаменов

Прием лиц в PhD докторантуру, в том числе по целевой подготовке в университет осуществляется на конкурсной основе по результатам комплексного тестирования (далее – КТ) или вступительных экзаменов.

Прием заявлений, поступающих в докторантуру проводятся 2 раза в год через информационную систему Национального центра тестирования (app.testcenter.kz) в следующие сроки:

Прием документов в докторантуру:

- 1) с 3 июля до 3 августа календарного года;
- 2) с 1 по 18 ноября календарного года.

Вступительные экзамены по группам образовательных программ в докторантуру проводятся в следующие сроки:

- 1) с 4 до 20 августа календарного года;
- 1) с 4 до 20 августа календарного года;
 - - Сертификат вступительного экзамена, проведенного в период с 4 по 20 августа, действителен до 1 декабря текущего календарного года;
 - - Сертификат вступительного экзамена, проведенного в период с 19 ноября по 11 декабря, действителен до 1 марта следующего года.

Зачисление в докторантуру проводится в следующие сроки:

- 1) с 15 до 28 августа календарного года;
- 2) с 26 декабря до 10 января календарного года.

Дата и время, место сдачи вступительного экзамена доводятся до сведения поступающих через личный кабинет.

Для поступления в докторантуру по государственному образовательному заказу на конкурсной и платной основе зачисляются лица, набравшие не менее 75 баллов по результатам КТ.

Необходимо отметить, что поступающие на зимний прием не должны иметь статус «обучающийся» в НОБД.

В докторантуру принимаются лица, имеющие степень «магистр» и стаж работы не менее 9 (девяти) месяцев.

Лица, имеющие сертификат (TOEFL ITP (Test of English as a Foreign Language Institutional Testing Programm) сдают дополнительное тестирование на знание английского языка до начала вступительного экзамена в докторантуру.

Количество тестовых заданий дополнительного тестирования на знание английского языка составляет 100 вопросов. Максимальное количество баллов составляет 100 баллов.

Дополнительное тестирование на знание английского языка оценивается в форме – "допуск" или "недопуск". Для получения оценки "допуск" необходимо набрать не менее 75 баллов.

Дополнительное тестирование на знание английского языка проводится НЦТ в организациях, определенных уполномоченным органом в области образования.

Вступительный экзамен в компьютерном формате по группам образовательных программ докторантуры проводится согласно приложению 5 к настоящим Правилам.

Вступительный экзамен в докторантуру в компьютерном формате состоит из:

- 1) написания эссе;
- 2) теста на определение готовности к обучению в докторантуре (далее – ТГО);
- 3) собеседование;
- 4) ответов на экзаменационные вопросы по профилю группы образовательной программы.

Лица, поступающие на группы образовательных программ областей образования "Педагогические науки", "Естественные науки, математика и статистика", а также направлений подготовки кадров "Гуманитарные науки", "Социальные науки", "Бизнес и управление" освобождаются от вступительных экзаменов в докторантуру при наличии международного сертификата о сдаче стандартизированного теста Graduate Record Examinations (грэдуэйт рекорд экзаменейшен) GRE с баллами согласно приложению 6 к настоящим Правилам приема.

Подлинность и срок действия представляемых сертификатов проверяются приемными комиссиями ОВПО.

Итоговая оценка представляет собой совокупность баллов, полученных путем суммирования результатов оценивания эссе, теста на определение готовности к обучению в докторантуре, ответа на экзаменационные вопросы по профилю группы образовательной программы в соответствии с **приложением 9**.

На вступительный экзамен в докторантуру отводится 4 часа (240 минут), из них:

- - на тест на определение готовности к обучению в докторантуре – 50 минут;
- - на написание эссе и ответов на экзаменационные вопросы по профилю группы образовательной программы – 190 минут (3 часа 10 минут)

Зачисление лиц в докторантуру на платной основе осуществляется на основе международного сертификата, подтверждающего владение иностранным языком в соответствии с общеевропейскими компетенциями (стандартами) владения иностранным языком и по итогам вступительного экзамена по профилю группы образовательных программ докторантуры и набравших не менее 75 баллов из возможных 100 баллов. На обучение в докторантуре по государственному образовательному заказу на конкурсной основе зачисляются лица, набравшие по вступительному экзамену – не менее 75 баллов.

Приложение 6 к

Правилам приема на обучение в НАО «Казахский национальный педагогический университет имени Абая» Шкала перевода баллов международного сертификата стандартизированного теста GRE в баллы вступительного экзамена в докторантуру

МЕЖДУНАРОДНЫЙ СТАНДАРТИЗИРОВАННЫЙ ТЕСТ GRE			ВСТУПИТЕЛЬНЫЕ ЭКЗАМЕНЫ	
Секции теста	Баллы для областей образования «Педагогические науки», направление подготовки кадров «Гуманитарные науки», «Социальные науки»	Баллы для областей образования «Естественные науки, математика и статистика», «Информационно коммуникационные технологии», «Инженерные, обрабатывающие и строительные отрасли», направлений подготовки кадров «Бизнес и управление»	Виды теста	Баллы
Quantitati	не менее 159	не менее 164	Вступительны	100

МЕЖДУНАРОДНЫЙ СТАНДАРТИЗИРОВАННЫЙ ТЕСТ GRE			ВСТУПИТЕЛЬНЫЕ ЭКЗАМЕНЫ	
Quantitative Reasoning	баллов	баллов	Этот экзамен по профилю группы образовательных программ	
Verbal Reasoning	Не менее 149 баллов	Не менее 145 баллов	международный сертификат, подтверждающий владение иностранным языком в соответствии с компетенциями	с 100
Analytical Writing	Не менее 3 баллов	Не менее 2 баллов	компетенциями (стандартами) владения иностранным языком.	

Приложение 9 к

Правилам приема на обучение в НАО «Казахский национальный педагогический университет имени Абая» Шкала 100-балльной системы оценок для поступления в докторантуру

ВИДЫ ТЕСТА	БАЛЛЫ
Эссе	20
Тест на готовность к обучению в докторантуре	30
Экзамен по профилю группы образовательной программы	50
Всего	100

В случае одинаковых показателей конкурсных баллов, преимущественное право при зачислении в докторантуру получают лица, имеющие наиболее высокую оценку по профилю группы образовательной программы. Затем учитываются научные достижения, соответствующие профилю образовательной программы: научные публикации, в том числе в рейтинговых научных изданиях; свидетельства о научных разработках; сертификаты о присуждении научных стипендий, грантов; грамоты/дипломы за участие в научных конференциях и конкурсах.

Неосвоенные места по государственному образовательному заказу в докторантуру, в том числе целевые, возвращаются в уполномоченные органы в области образования, здравоохранения и культуры в виде заявки для дальнейшего перераспределения между ОВПО в разрезе групп образовательных программ послевузовского образования до 5 сентября календарного года.

ОВПО и научные организации представляют в уполномоченные органы в области образования в течение 10 календарных дней итоговый отчет по организации и проведению приема, а также копии приказов о зачислении в докторантуру по государственному образовательному заказу.

ОВПО проводят дополнительный экзамен для поступления в ОВПО на платной основе, который регламентируется Правилами приема в организацию высшего и (или) послевузовского образования, утвержденного руководителем ОВПО или лицом, исполняющим его обязанности в соответствии с подпунктом б) пункта 2 статьи 43-1 Закона.

Прием иностранных граждан на обучение в ОВПО на платной основе осуществляется по результатам собеседования, проводимого приемными комиссиями ОВПО в течение календарного года. При этом зачисление иностранных граждан осуществляется в соответствии с академическим календарем за 5 (пять) дней до начала следующего академического периода.

В состав комиссии входят представители ОВПО из числа профессорско-преподавательского состава, общественных организаций. Экзаменационные комиссии по группам образовательных программ формируются из числа профессорско-преподавательского состава, сотрудников Университета, имеющих ученую степень доктора или кандидата наук, или степень доктора философии (PhD) по соответствующему профилю.

В состав комиссии по творческим экзаменам и собеседованию по направлениям подготовки "Подготовка учителей с предметной специализацией общего развития" также входят лица, имеющие соответствующее образование по профилю и рекомендованные местным уполномоченным органом в области культуры и спорта.

Решения Приемной комиссии принимаются простым большинством голосов присутствовавших голосующих членов. В случае равенства голосов Председатель имеет право решающего голоса.

ПРОГРАММА

вступительного экзамена по профилю группы образовательных программ: D021 –
Специальная педагогика
«8D01901 – Подготовка по специальной педагогике
Докторантура PhD

§ 1. Вступительный экзамен по группам образовательных программ D021 – Специальная педагогика

«Письменный экзамен по направлению подготовки»

Все представленные темы в программе основываются на базовых компонентах образовательных программ бакалавриата и магистратуры специальности.

Поступающий сдает экзамен в письменной форме, отвечает на вопросы (3) экзаменационного билета, в соответствии с отведенным временем, по окончании экзамена письменные ответы проверяются экзаменационной комиссией.

Оценивание ответа абитуриента осуществляется исходя из следующих критериев: самостоятельность суждений, обоснованность и аргументированность ответов, способность грамотно и логично излагать свою точку зрения.

Основные (базовые) темы программы

Базовые основы специальной педагогики

Специальная педагогика как отрасль педагогики

Специальная педагогика как отрасль педагогической науки. Предмет исследования специальной педагогики. Принципы и способы познания качественного своеобразия аномального развития (Л.С.Выготский). Закономерности формирования и развития понятийного аппарата специальной педагогики. Основные педагогические категории: воспитание, обучение, развитие, коррекция, компенсация, социальная реабилитация, абилитация, интеграция, социальная адаптация детей с ограниченными возможностями (ОВ) и другие. Задачи специальной педагогики. Методы научного исследования в специальной педагогике. Гуманистическая парадигма специальной педагогики.

Научные основания специальной педагогики

Современное понимание феномена «Специальная педагогика». Специфика философского понимания явлений специальной педагогики. Основные тенденции развития представлений об аномальном развитии человека в истории философской мысли. Концепция социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями развития. Смысл идеи независимой жизни лиц с ОВ. Задачи специальной педагогики в подготовке ребенка с особыми образовательными потребностями и социокультурная интеграция. Основные научные подходы к реализации задач специальной педагогики такие как клинический, психологический, правовой и другие.

Систематика и статистика специальной педагогики

Понятие «ребенок с ограниченными возможностями развития» («аномальный ребенок»). Современная классификация ограниченных возможностей развития человека. Научные основания классификации. Дети с особыми образовательными потребностями в системе специального образования (дети с сенсорными, интеллектуальными и двигательными нарушениями). Причины нарушений.

Современная структура организаций специального образования. Международные документы по защите прав лиц с ОВ. Казахстанская государственная политика по защите прав лиц с ОВ. Предметные области специальной педагогики.

Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями (ООП)

Дидактические основы специальной педагогики. Особые образовательные потребности и содержание специального образования. Принципы, методы и формы специального образования лиц с ОВ. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования.

Современная система специальных образовательных услуг в Казахстане.

Перспективы развития специальной педагогики и специального образования

Профилактика и раннее выявление. Ранняя комплексная помощь детям с ОВ в РК. Приоритетные направления развития специальной педагогики.

Интеграция и дифференциация в специальной педагогике. Модели интеграции. Инклюзия и инклюзивное образование. Гуманистические системы образования.

Международный контекст современного этапа развития высшего (специального) образования в РК

Нормативы системы высшего образования в РК. Социальные нормы европейского пространства высшего образования: болонские регулятивы. Общеввропейская система легко понимаемых и сопоставимых степеней на основе компетентностного подхода. Компетенция и компетентность. Образовательные компетенции: глобальные и ключевые.

Циклы образовательных траекторий и уровни европейского пространства высшего образования. Результаты обучения и их оценка. Образовательные программы и критерии качества образовательных программ.

Методология специальной педагогики: определение, задачи, уровни и функции

Понимание методологии в современной науке. Определения методологии науки. Предмет методологии специальной педагогики. Сущность методологии специальной педагогики. Аспекты методологии педагогики как отрасли научного познания. Основные функции методологии специальной педагогики. Структура методологического знания специальной педагогики (4 уровня).

Методы научного исследования в специальной педагогике и психологии

Понимание методов научного исследования. Применение методов научного исследования в специальной педагогике. Методы эмпирического психолого-педагогического исследования. Операционные методы. Экспериментальные методы. Метод наблюдения. Метод беседы и интервью. Метод анкетирования. Метод педагогического эксперимента.

Список рекомендуемой литературы

1. Выготский Л. С. Основные проблемы современной дефектологии // Собр. соч.: в 6 т. М.: Педагогика. 1982–1985. Т. 5. С. 13.
2. Лубовский В. И. Основные проблемы ранней диагностики и ранней коррекции нарушений развития // Дефектология. 1999. № 1.
3. Е. Н. Горина, Ю. В. Селиванова, Н. А. Дефектология : современные проблемы и перспективы развития / Саратов : Изд-во Саратов. ун-та, 2014. – 312 с.
4. Назарова Н.М. Специальная педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Аксенова Л.И., Архипов Б.А, Белякова Л.И.и др.; Под ред. Назаровой Н.М. — 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия» - 400 с.. 2005
5. Матюхина, Ю. А. Специальная педагогика: шпаргалка : учебное пособие : [16+] / Ю. А. Матюхина, О. О. Петрова, Р. Н. Сиренко ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020.
6. Кумарина, Г. Коррекционно-развивающее образование : актуальные проблемы теории и практики / Галина Кумарина // Народное образование. - 2007. - № 8. - С. 184-192. - (Школа здоровья).
7. Соколова, Н.Д. Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании / Н.Д. Соколова, Л.В. Калиникова. - М.: 2005. - 180 с.
8. Багаева, Г.Н. Социальная работа с семьей ребенка с ограниченными возможностями / Г.Н. Багаева, Т.А. Исаева. - М.: ВЛАДОС, 2005. - 451 с.
9. И.Д. Емельянова, С.В. Маркова, А.А. Сергеева Е 60 «Современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования»: учебное пособие для магистрантов,– Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2018. – 98 с.

1. Основные темы собеседования

№	Темы	Баллы				Оценка
		1	2	3	4	
1	Почему Вы выбрали образовательную программу докторантуры: 8D01901 – Специальная педагогика; 8D01907 – Специальная психология?					
2	Какие профессиональные компетенции, приобретенные в процессе предшествующего уровня образования (бакалавриат, магистратура) помогут Вам в успешном освоении образовательной программы PhD?					
3	Какие направления развития инклюзивного и специального образования являются приоритетными?					
4	Как Вы планируете свою научную и профессиональную карьеру в рамках выбранной области научного исследования?					
5	Как Вы можете охарактеризовать свои сильные стороны как исследователя в выбранном направлении и какой научный задел у Вас имеется по теме исследования (научные разработки, публикации и др.)?					
Итого						

Критерии оценивания ответов участников собеседования

1. Знание предметной области современной специальной педагогики, глубина и полнота раскрытия вопроса.
2. Владение терминологическим аппаратом специальной педагогики и использование его при ответе.
3. Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы.
4. Языковое оформление ответа: логичность и последовательность, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.

№	Содержание критерия	Кол-во баллов
1	демонстрирует знание основных процессов предметной области; глубину и полноту раскрытия вопроса; владеет понятийно-категориальным аппаратом, научной терминологией ; выявляет	4

	причинно-следственные связи при анализе процессов, явлений, дает аргументированные ответы, делает выводы и обобщения; логично и последовательно выражает собственное мнение по обсуждаемой проблеме	
2	демонстрирует знание основных процессов изучаемой предметной области, глубину и полноту раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом; объясняет сущность явлений, процессов, делает выводы и обобщения; свободно владеет монологической речью; однако допускается одна - две неточности в	3
3	демонстрирует знание основных вопросов теории, недостаточная глубина и полнота раскрытия вопроса; недостаточное умение давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободное владение монологической речью; допускается несколько ошибок в содержании ответа.	2
4	незнание основных вопросов теории, неглубокое раскрытие темы; несформированность навыка анализа явлений, процессов; неумение давать аргументированные ответы, отсутствие логичности и последовательности ответа; допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.	1

Технология проведения собеседования

Технология проведения собеседования предполагает устные ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии. Продолжительность проведения собеседования для каждого участника составляет 10-15 мин. В продолжительность итогового собеседования не включается время, отведенное на подготовительные мероприятия (приветствие участника собеседования, внесение сведений в ведомость учета проведения собеседования, инструктаж участника собеседования экзаменатором-собеседником).

Оценивание ответов каждого участника собеседования осуществляется непосредственно в процессе ответа (после окончания собеседования) по специально разработанным критериям по бальной системе. Количество вопросов-5. Каждый вопрос оценивается от 1 до 4 баллов. Максимальное количество баллов за собеседование -20.

Члены экзаменационной комиссии заносят в протокол по оцениванию ответов участников собеседования следующие сведения: ФИО участника; номер вопроса; баллы по каждому критерию оценивания; общее количество баллов; ФИО, подпись и дату проверки.

2. Основные темы эссе

1. "Миссия профессии специального педагога"
2. «Если хочешь, чтобы тебя помнили год – сажай цветы, чтобы помнили долго – сажай деревья, а чтобы помнили вечно – учи детей». Обоснуйте выбранную вами специальность в контексте данной мудрости.
3. Гуманизация общества и системы образования как условие развития специальной

педагогике.

4. Применение знаний специальной педагогики и психологии. «От того, как прошло детство, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира – от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш» В. А. Сухомлинский.
5. «Особенному ребенку – особый педагог». Человек рождается не для того, чтобы бесследно исчезнуть никому неизвестной пылинкой. Человек оставляет себя, прежде всего, в человеке. В этом высшее счастье и смысл жизни.
6. «Мое отношение к педагогической системе Марии Монтессори».
7. Реализация нового национального проекта «Об инклюзивном образовании» в очередной раз подчеркнула важность прежде всего социализации личности. На ваш взгляд, какие еще важные аспекты решает данный проект?
8. Развитие и обучение детей с особыми образовательными возможностями невозможно без любви! Что означает для Вас этот постулат?
9. Практика показывает, развитие инклюзивного образования – процесс сложный, многогранный, затрагивающий научные, методологические и административные ресурсы. Как Вы понимаете данный процесс?
10. Противоречия, ограничения и риски инклюзивного образования детей с ООП.
11. Перспективы развития системы образования детей с ООП в Республике Казахстан.
12. Условия включения детей с ООП в образовательный процесс (воспитательный, коррекционный, социальный аспекты).
13. Ряд весьма важных задач стоит перед коррекционным педагогом, от реализации которых во многом зависит будущее детей с ООП. «Кто такие коррекционные педагоги».
14. Ответственность специальных педагогов современности за подрастающее поколение. Быть педагогом - огромная ответственность, но и огромное счастье. Ведь суть профессии – дарить. Дарить ребенку этот красочный мир, удивлять прекрасным.
15. Процессы трансформации в общеобразовательных и коррекционных учреждениях происходит сегодня в нескольких направлениях, влияя тем самым на цели, структуру и содержание образования. Раскройте эти направления.
16. «Личностные и профессиональные качества педагога, работающего в сфере специального образования»
17. Особенности психического и эмоционально-личностного развития детей с нарушениями речи.
18. Сенсорное воспитание детей с интеллектуальными нарушениями.
19. Особенности нравственно-эстетического воспитания умственно отсталых детей.
20. Подготовка детей с интеллектуальными нарушениями к школьному обучению.
21. Обучение продуктивным видам деятельности как средство коррекционно-педагогической работы для детей с особыми образовательными потребностями.
22. Проблемы детей с ограниченными возможностями в системах семейных отношений, межличностных отношений в коллективе
23. Принципы оказания комплексной помощи детям с особыми образовательными потребностями в специальном образовании
24. Роль педагогического коллектива в формировании педагогической компетенции родителей детей с особыми образовательными потребностями
25. Вклад неправительственных организаций в практику поддержки детей с особыми

образовательными потребностями? Какие варианты инклюзивного образования вы бы развивали в качестве волонтеров в этом контексте?

27. Считаете ли вы, что для школ РК должны быть созданы ряды педагога-ассистента, если учитывается международный опыт?

28. Особенности организации дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями в зависимости от существующих видов деятельности, сделайте предложение по одному виду деятельности?

29. Организация мероприятий в общеобразовательных организациях с целью совершенствования мер, направленных на формирование толерантного отношения к детям с особыми образовательными потребностями.

30. В класс общеобразовательной школы приходит ребенок с ООП, однако оказалось, что не все родители согласны на обучение своих детей с ним. Как поступит педагогу в этом конфликте?