

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АБАЯ

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета филологии
Танжарикова А.В.
Протокол № 11 от 20 июня 2025 г.



ПРОГРАММА
для поступающих в докторантуру
по образовательной программе 8D02314 – Лингвистика

Алматы, 2025

В перечень дисциплин вступительного экзамена по образовательной программе 8D02314 – Лингвистика входят следующие дисциплины:

- Дисциплина 1. Типология современной лингвистической науки
- Дисциплина 2. Интегративная лингвистика и её прикладные аспекты
- Дисциплина 3. Когнитивная лингвистика
- Дисциплина 4. Структура современного языкознания
- Дисциплина 5. Актуальные проблемы языкознания
- Дисциплина 6. Метаязык и метасловарь лингвистики
- Дисциплина 7. Лингвокультурология
- Дисциплина 8. Актуальные проблемы прикладной лингвистики

Дисциплина 1. Типология современной лингвистической науки

Тема 1. Особенности науки о языке

Классическая, неклассическая, постнеклассическая наука. Описательность, традиционализм, точность результатов – черты классической науки. Математизация, моделирование, абстрагирование – характерные принципы неклассической науки. Междисциплинарность, экспансионизм современной постнеклассической науки. Полипарадигмальность современной лингвистики. Вопрос о смене парадигм в языкознании.

Тема 2. Научные парадигмы о языке

Представление истории развития науки о языке как смены трех научных парадигм: сравнительно-исторической парадигмы, которая характерна для языкознания XIX века (формируется на основе сравнительно-исторического метода); системно-структурной парадигмы, в основе которой лежит стремление к системному описанию языковых единиц, к характеристике их функций и особенностей их внутри- и межуровневого взаимодействия; функциональная, антропоцентрическая и когнитивная парадигмы.

Тема 3. Антропоцентрическая парадигма

Объединение в современной науке гуманитарных и естественных знаний, различных научных направлений. Человеческий фактор как интегрирующий для дисциплин о человеке. Антропоцентрическая парадигма как результат смещения лингвистической проблематики в сторону человека и его места в культуре. Принципы современного языкознания: антропоцентризм, функциональность, экспансионизм, экпланаторность.

Тема 4. Язык и речь

Функции языка. Исследование языка с целью объяснения ментальной, духовной, когнитивной деятельности человека как деятельности коммуникативной, социальной, общественной. Изучение языка в единстве его статики и динамики, языковой системы и речевой деятельности. Исследование языка в синхронии и диахронии на основе объединения семасиолого-ономасиологического и когнитивного подходов.

Тема 5. Язык как система

Система языка как инвентарь его единиц, объединенных в категории и ярусы по типовым отношениям. Единицы языка – постоянные элементы, отличающиеся друг от друга назначением, строением и местом в системе языка. По своему назначению единицы языка делятся на номинативные (лексема), коммуникативные (предложение) и строевые (фонемы и морфемы, а также формы слов и формы словосочетаний). Аллоэмические отношения между единицами языка и речи. Три типа нормы: норма языка, речевая норма, прагматическая норма.

Дисциплина 2. Интегративная лингвистика и её прикладные аспекты

Тема 1. Интегративный принцип современной лингвистики

Взаимодействие дисциплин как результат потребности в информации, учитывающей в максимальной степени феномен жизни человека. Модели интегративного описания языка. Первая модель включает коммуникативную деятельность как форму речевой активности человека и интегрирует системно-структурный и собственно функциональный аспекты всех уровней языка – фонетики, лексики, словообразования, морфологии и синтаксиса. Вторая включает номинативную деятельность и интегрирует грамматику номинации, номинативную деятельность и систему (когнитивно-) номинативных парадигм.

Тема 2. Системно-структурный подход в языкознании

Языковые отношения между ярусами и категориями, единицами и их частями. Парадигматические и синтагматические, ассоциативные и гипонимические (иерархические) отношения. Ассоциативные, иерархические и парадигматические отношения, противостоящие синтагматическим тем, что последние являются линейными. Структурные методы. Метод компонентного анализа. Компонентный анализ лексического значения слова. Анализ по непосредственно составляющим. Метод анализа по непосредственно составляющим – метод представления словообразовательной структуры слова и синтаксической структуры словосочетания и предложения в виде иерархии, вложенных друг в друга элементов.

Тема 3. Типы грамматики

Порождающая грамматика как одно из направлений современной лингвистики. Разграничение компетенции и употребления. Дедуктивный характер порождающей грамматики. Ассоциативная грамматика. Место грамматики в ассоциативно-вербальной сети. Ассоциативно-сетевая морфология. Ассоциативно-сетевой синтаксис. Интегральность ассоциативной грамматики. Ассоциативная грамматика – это грамматика позиций и аналогий, грамматика позиционная, целиком и полностью лексикализованная.

Тема 4. Оппозиционный анализ в лингвистике

Понятие оппозиции в лингвистике. Виды оппозиций. Теория оппозиций и ее применение в исследовательской практике. Возможности применения метода оппозиций для анализа разработанности лексических подсистем.

Дисциплина 3. Когнитивная лингвистика

Тема 1. Когнитивная лингвистика как наука

Направления когнитивной науки: психология, философия, антропология, биология, лингвистика, исследования искусственного интеллекта. Проблемы соотношения языка и сознания. Роль языка в концептуализации и категоризации мира. Типы концептуального анализа. Основные понятия когнитивной лингвистики: концепт, концептосфера, вербализация, ментальные репрезентации, пропозиция, фрейм, скрипт, схема, сценарий, гештальт, сцена.

Тема 2. Концепт как центральная единица когнитивной лингвистики

Определение концепта с различных позиций: логико-философской (В.В. Колесов, Р.И. Павленис и др.), лингвокультурологической (С.Г. Воркачев, В.И. Карасик, Д.С. Лихачев, Г.Г. Слышкин, Ю.С. Степанов и др.), психолингвистической (А.А. Залевская, В.В. Красных и др.), семантической (Н.Д. Арутюнова и ее школа, А. Вежбицкая, А.Д. Шмелев и др.), лингвокогнитивной (А.П. Бабушкин, Н.Н. Болдырев, Г.Г. Гиздатов, Е.С. Кубрякова, З.Д. Попова, А.И. Стернин и др.).

Тема 3. Модель концепта

Соотношение понятий концепт и значение, концепт и слово в когнитивной лингвистике. Роль языка в когнитивной деятельности человека: в процессе получения, хранения, обработки языковых знаний. Полевая модель концепта. Проблема вербализации концепта. Проблема лакуарности.

Тема 4. Типология концептов

1) с точки зрения соотношения базового слоя и дополнительных когнитивных признаков, 2) по степени устойчивости, 3) по степени актуальности для мышления и коммуникации; 4) по наблюдаемости, 5) по степени абстрактности.

Дисциплина 4. Структура современного языкознания

Тема 1. Структурная лингвистика как направление науки о языке

Структурная лингвистика как система взаимосвязанных элементов и изучение отношений между ними. Язык как знаковая система, где каждый элемент (звук, слово, морфема и т.д.) имеет определенное место и функцию в рамках целого. Функциональная классификация грамматических категорий.

Тема 2. Понятие метаязыка в современном русском языке

Метаязык – это язык науки, служащий средством описания естественного языка. Стержень метаязыковой системы – это термин и терминосистема. Идеальный термин как особый языковой знак. Ядерная

часть семантического поля лингвистической терминологии. Метаязык – энциклопедия знаний о языке.

Тема 3. Основные методы научных исследований

Традиционное и новое в методологии научных разработок. Семантическое направление в изучении современного русского языка. Структурализм и антропоцентризм. Анализ научного текста в фокусе научной лингвистической парадигмы. Предмет и объект психолингвистики. Структура языковой личности в трудах различных научных школ и направлений.

Тема 4. Сопоставительное направление в современном русском языке

Сопоставительный анализ языковых явлений. Порождение и восприятие речи. Функции служебных частей речи в тексте. Языковой знак: выявление асимметрии языкового знака. Лексикон, грамматикон в речевой деятельности человека. Французская школа анализа дискурса. Структура речевого акта: локуция, иллокуция, перлокуция. Проблема дискурса в современной лингвистике. Текст и дискурс.

Тема 5. Языковая картина мира

Определенный способ восприятия и устройства мира, концептуализация действительности. Языковая картина мира – это способ, которым язык формирует и организует понимание мира. Представление о действительности, отраженное в языковых знаках и их значениях. Языковое членение мира, языковое упорядочение предметов и явлений, заложенное в системных значениях слов.

Тема 6. Направления изучения русского языка

Теоретическая и прикладная лингвистика. Общее и частное языкознание. Корпусная лингвистика. Компьютерная лингвистика. Дискурсология. Социолингвистика. Нейролингвистика как направление в языкознании о соотношении языка и работы головного мозга. Разработка проблемы в трудах Р.А. Лурии, А.А. Гируцкого и др. Методика выявления концепта в тексте. Философия имени в трудах философов и лингвистов. Язык и социум как компоненты социолингвистики.

Тема 7. Место лингводидактики в современном русском языке

Основные понятия и термины синергетики как науки о самоорганизующихся системах. Проблематика гендерной лингвистики. Женское и мужское начало в разных единицах языковой системы. Функционирование языков в диалоге культур. Культурный барьер и культурный шок.

Тема 8. Межкультурная коммуникация как лингводидактическая проблема

Разработка понятийного аппарата исследования. Состояние и развитие языковой системы в аспекте синергетики. Языки и коды культур. Понятие межкультурной языковой личности. Формирование полиязычной и поликультурной личности. Виды межкультурной коммуникации.

Тема 9. Использование инновационных технологий исследования

Методы изучения: прямой, метод последовательностей, коммуникативное обучение, погружение в язык и т.д. Использование искусственного интеллекта, машинного обучения, больших данных, виртуальной и дополненной реальности, а также онлайн-платформ и приложений для изучения языков.

Тема 10. Сравнительно-историческое языкознание как наука

Основные методы научных исследований лингвистической компаративистики. Цели, задачи, объект, предмет и методы сравнительно-исторического языкознания. Изучение типов встречающихся языковых явлений. Родство языков и методика установления этого родства.

Дисциплина 5. Актуальные проблемы языкознания

Тема 1. Основные тенденции развития языкознания

Принцип антропоцентризма и этноцентризма и их реализация в языкознании второй половины XX века. Функциональная лингвистика: ее объект, подходы, направления.

Тема 2. Принцип экспансионизма и экспланаторности в языкознании

Речевая деятельность с позиций психологии, психолингвистики и лингвистики. Психологические и психолингвистические модели речевой деятельности.

Тема 3. Функциональная парадигма в современной русистике

Функционально-коммуникативная грамматика Г.А. Золотовой. Функционально-коммуникативный синтаксис М.В. Всеволодовой как учебная модель функциональной грамматики. Категориально-системный подход в функциональной грамматике А.В. Бондарко. Зарубежный лингвистический функционализм.

Тема 4. Теория номинации как раздел интегративной лингвистики

Особенности номинативной и коммуникативной деятельности как двух форм речевой деятельности. Номинативная и когнитивно-номинативная парадигмы как языковая система-2.

Тема 5. Теория речевой деятельности

Когнитивная лингвистика: история становления и проблематика. Теории речевых актов. Особенности когнитивного подхода к явлениям языка. Категоризация и концептуализация мира. Категории и концепты.

Тема 6. Социолингвистика и ее предмет

Формы существования языка. Структура речевого акта. Классификация речевых актов. Социальная дифференциация языка, взаимосвязи между языковыми и социальными структурами, типология языковых ситуаций, определяемых социальными факторами, социальные аспекты многоязычия.

Тема 7. Теория языковой личности Ю.Н. Караулова

Человек через призму владения его языком. Степень структурно-семантической сложности, глубина и точность отражения действительности. Три уровня языковой личности: вербально-семантический, лингво-когнитивный и прагматический.

Тема 8. Контактная лингвистика

Теория языковых контактов. Понятия смешения языков и языковых контактов. Описание языка во взаимосвязи с культурой, мировидением, историей народа-носителя.

Тема 9. Дискурс как единица языка и как процесс

Дискурс, текст и гипертекст. История развития теории текста в научной парадигме. Метод дискурс-анализа. Историко-генетическое языкознание.

Тема 10. Эколингвистика

Новое направление в языкознании. Эколингвистика сформировалась на стыке социального, психологического и философского направлений в лингвистике. Понятие витальности языка.

Дисциплина 6. Метаязык и метасловарь лингвистики

Тема 1. Терминологическая номинация и вопросы терминообразования

Определение понятия «термин». Лингвистический статус термина. Причина существования метаязыка. Разные формы знакового представления научного знания. Язык для записи содержания знания в виде символов, слов, словосочетаний, предложений, знаков их связи и т.п. Различные типы текстов, в которых находит свое оформление научное знание в том или ином языке. Логико-понятийная система знания. Терминосистема.

Тема 2. Термин как элемент общеязыковой системы

Термин как элемент терминологической системы. Отсутствие общей точки зрения на лингвистический статус термина, его природу и место в системе языка. Отсутствие четких параметров отличия термина от нетермина.

Тема 3. Научная интерпретация термина

Разные точки зрения. Термин – это слово в особой функции, функции наименования специального предмета или явления. Термины изобретаются или придумываются по мере появления новых понятий, требующих для себя соответствующего терминологического обозначения.

Тема 4. Основные признаки термина

Функции термина как конституирующего элемента терминологической системы. Нормативность. Воспроизводимость (устойчивость). Конвенциональность. Концептуально-семантическая целостность. Соотнесение с конкретной областью знаний. Дефинируемость. Мотивированность vs. немотивированность. Моносеманτικότητα vs. полисеманτικότητα. Эмоциональность vs. стилистическая нейтральность. Метафоричность vs. безобразность. Функции термина как конституирующего элемента. Терминологической системы. Терминология vs. номенклатура?

Тема 5. Лексикографическое описание лингвистической терминологии

История создания терминологических словарей. Обзор терминографических источников лингвистики. Различные типы словарных

дефиниций, применяемых как в чистом виде, так и в комбинаторике. Анализ типов дефиниций лингвистической терминологии.

Тема 6. Типы словарей

Номенклатурные знаки-номены, число которых необозримо велико и с трудом поддается систематизации, а также терминологию, представляющую собой стержень всякого функционально ориентированного формализованного языка, обслуживающего потребности соответствующей отрасли науки. Анализ, гармонизация и систематизация, унификация и стандартизация терминологии. Практический результат - одно- или многоязычные отраслевые словари специальных терминов.

Тема 7. Проблема стандартизации и унификации языка лингвистики

Прескриптивный подход (возможность совмещения применяемой терминологии с универсальным набором понятий по принципу «один к одному», тем более что элементарные понятия и их лексико-терминологические эквиваленты были разработаны еще во времена античности). Точка зрения дескриптивистов, полагавших наиболее рациональным способом решения терминологической проблемы фиксирование и описание уже имеющейся терминологической базы.

Дисциплина 7. Лингвокультурология

Тема 1. Лингвокультурология как современная лингвистическая дисциплина. Истоки формирования данной дисциплины. Язык и культура как разные семиотические системы, их сходство и различие. Теория лингвистической относительности Э. Сепира и Б.Л. Уорфа.

Тема 2.

Комплексный подход к анализу явлений культуры через факты их отражения в языке и интерпретации языковых фактов через язык. Понятие лингвокультурологического поля и его структура.

Тема 3.

Лингвокультурема как объект изучения лингвокультурологии. Концепция В.В. Воробьева. Понятие о лингвокультуре. Типология лингвокультурем. Лингвокультурологическое поле, его структура. Концепция В.А. Масловой.

Дисциплина 8. Актуальные проблемы прикладной лингвистики

Тема 1. Прикладная лингвистика

Раздел науки о языке и учебный предмет. Методы прикладной лингвистики. Психолингвистика как приложение лингвистики. Язык в системе межкультурной коммуникации.

Тема 2. Актуальные проблемы прикладной лингвистики

Гендерная лингвистика. История формирования дискурсивного анализа. Основные этапы развития лингвистики текста. Основные этапы развития лингвистики текста.

Тема 3. Разделы прикладной лингвистики

Перевод как прикладная дисциплина. Когнитивная лингвистика. Проблемы отбора содержания обучения. Гипертекстовые технологии представления знаний. Типы представления знаний. Прикладной аспект лексикографии. Методика обучения языкам как прикладная наука. Рекламный текст. Прикладной аспект лексикографии. Языковая когниция.

Тема 4. Психолингвистика как лингвистическая дисциплина

Внутренняя структура психолингвистики. Цель и задачи, объект и предмет психолингвистики. Круг рассматриваемых психолингвистикой проблем: обучение языку, речевое воспитание дошкольников и вопросы логопедии, клиника центрально-мозговых речевых нарушений, диагностика нервных заболеваний на основе наблюдений над речью, проблемы речевого воздействия (пропаганда, деятельность СМИ, реклама) и др.

Тема 5. История возникновения и развития психолингвистики

Психолингвистические идеи до возникновения психолингвистики (гештальт психологии, бихевиористская (поведенческая) психология). Психолингвистика первого поколения (Ч.Осгуд, Д.Кэрролл, Д.Гринберг и др.). Психолингвистика второго поколения (Н.Хомский, Д.Миллер и др.). Психолингвистика третьего поколения (Д.Верч, Д.Брунер, Ж.Мелер, Ж.Нуазе и др.). Психолингвистический анализ порождения речи.

Тема 6. Основные понятия психолингвистики

Универсально-предметный код. Психолингвистические единицы восприятия речи, порождения и понимания речевого высказывания, речевое воздействие (пропаганда, деятельность СМИ, реклама). Методы психолингвистики.

Тема 7. Виды психолингвистики

Теоретическая психолингвистика (моделирование речевой деятельности и речевого общения, психосемантика, исследования внутреннего лексикона и др.). Прикладная психолингвистика (обучение языку, коррекционная педагогика и патопсихология и др. Рефлексивная психолингвистика (И.А.Бодуэн де Куртенэ, Д.Н. Овсянико-Куликовский, Л.П. Якубинский, Е.Д. Поливанов, Л.С. Выготский и др.).

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ЭССЕ
по образовательной программе 8D02314 – Лингвистика

1. Переход от «КАК-лингвистики» к объяснительной «ПОЧЕМУ-лингвистике»
2. Когнитивная лингвистика как «сверхглубинная семантика»
3. Прецедентные феномены в языковом сознании
4. Основные подходы к исследованию национально-культурной специфики
5. Лингвистика в постнеклассическую эпоху
6. Речь и коммуникация: соотношение понятий
7. Языковая личность и речевой портрет: сходство и различия
8. Прагматический потенциал невербальной коммуникации
9. Соотношение речевых жанров и речевых актов с позиции лингвопрагматики
10. Основные средства выражения прагматических значений
11. Когнитивная лингвистика как «сверхглубинная семантика»
12. Структурализм vs антропоцентризм в лингвистике
13. Основные средства выражения прагматических значений
14. Речь и коммуникация: соотношение понятий
15. Место человека в когнитивной парадигме научного знания
16. Языковая норма и ее вариативность в современном русском языке
17. Функциональные стили русского языка: стабильность или трансформация?
18. Анализ изменений в стиле речи под влиянием цифровой среды и медиадискурса
19. Язык и идеология: дискурсивные практики в СМИ и их лингвистический анализ
20. Гендерные аспекты в лингвистике: отражение социокультурных ролей в языке
21. Семантическое направление в современном языкознании
22. Концептуальная и языковая картина мира
23. Синергетики как наука о самоорганизующихся системах
24. Функционирование языков в диалоге культур
25. Прецедентные феномены в языковом сознании
26. Проблема дискурса в современной лингвистике
27. Формирование полиязычной и поликультурной личности
28. Психологические и психолингвистические модели речевой деятельности
29. Языковая личность и речевой портрет: сходство и различия
30. Прагматический потенциал невербальной коммуникации
31. Концепт как центральная единица когнитивной лингвистики
32. Соотношение речевых жанров и речевых актов с позиции лингвопрагматики

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики. 3-е изд. – М.: Смысл; СПб.: Лань, 2003. – 287 с.
2. Милославский И.Г. Современный русский язык. Культура речи и грамматика: учебное пособие для вузов. 2 изд. – М.: Юрайт, 2025. – 163 с.
3. Жумабекова А.К., Килевая Л.Т. Структура современного языкознания Л.Т. Килевая. – Алматы КазНПУ им. Абая, 2015. – 240 с.
4. Алифференко Н.Ф. Лингвокультурология. Ценностно-смысловое пространство языка: учебное пособие. – Москва: ФЛИНТА: Наука, 2016. – 282 с.
5. Мусатаева М.Ш. Интерлингвистика. Учебное пособие. – Алматы, 2013 – 212 с.
6. Ахметжанова З.К., Мусатаева М.Ш. Актуальные проблемы лингвокогнитологии и лингвокультурологии. – Алматы: Print, 2013. – 232 с.
7. Дзюба Е.В. Когнитивная лингвистика: учебное пособие для высших учебных заведений. – Екатеринбург, 2018. – 280 с.
8. Чернявская, В.Е. Лингвистика текста. Лингвистика дискурса: учеб. пособие / М.: ФЛИНТА, 2016. – 203 с.
9. Киклевич А. Притяжение языка. Том I: Семантика. Лингвистика текста. Коммуникативная лингвистика. – Ольштын, 2007. – 411 с.
10. Карасик В.И. Дискурсология как направление коммуникативной лингвистики // Актуальные проблемы филологии и педагогической лингвистики, №1, 2016. – С. 18-33
11. Шайбакова Д.Д. Социально-языковая контактология: Монография. – Алматы: Ұлағат, 2015. – 192 с.
12. Шайбакова Д.Д. и др. Плюрицентрические языки в исследовательских моделях: монография. – Изд. 2-е, испр. и доп. – Алматы: Балауса, 2020. – 324 с.