

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АБАЯ

«Утверждаю»

Декан факультета

педагогики и

психологии

Абаева Г.А

2025 г.



ПРОГРАММА

для поступающих в докторантуру

по образовательной программе 8D01901 – Специальная педагогика

Алматы, 2025

В перечень дисциплин вступительного экзамена по образовательной программе 8D01901 – Специальная педагогика входят следующие дисциплины:

Дисциплина 1. Специальная педагогика

Дисциплина 2. Специальная психология

Дисциплина 1. Специальная педагогика

Тема 1. Специальная педагогика как отрасль педагогики

Специальная педагогика как отрасль педагогической науки. Предмет исследования специальной педагогики. Принципы и способы познания качественного своеобразия аномального развития (Л.С.Выготский). Закономерности формирования и развития понятийного аппарата специальной педагогики. Основные педагогические категории: воспитание, обучение, развитие, коррекция, компенсация, социальная реабилитация, абилитация, интеграция, социальная адаптация детей с ограниченными возможностями (ОВ) и другие. Задачи специальной педагогики. Методы научного исследования в специальной педагогике. Гуманистическая парадигма специальной педагогики.

Тема 2. Научные основания специальной педагогики

Современное понимание феномена «Специальная педагогика». Специфика философского понимания явлений специальной педагогики. Основные тенденции развития представлений об аномальном развитии человека в истории философской мысли. Концепция социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями развития. Смысл идеи независимой жизни лиц с ОВ. Задачи специальной педагогики в подготовке ребенка с особыми образовательными потребностями и социокультурная интеграция. Основные научные подходы к реализации задач специальной педагогики такие как клинический, психологический, правовой и другие.

Тема 3. Систематика и статистика специальной педагогики

Понятие «ребенок с ограниченными возможностями развития» («аномальный ребенок»). Современная классификация ограниченных возможностей развития человека. Научные основания классификации. Дети с особыми образовательными потребностями в системе специального образования (дети с сенсорными, интеллектуальными и двигательными нарушениями). Причины нарушений. Современная структура организаций специального образования. Международные документы по защите прав лиц с ОВ. Казахстанская государственная политика по защите прав лиц с ОВ. Предметные области специальной педагогики.

Тема 4. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями (ООП)

Дидактические основы специальной педагогики. Особые образовательные потребности и содержание специального образования. Принципы, методы и формы специального образования лиц с ОВ. Средства обеспечения образовательного процесса в специальной педагогике. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования. Современная система специальных образовательных услуг в Казахстане. Перспективы развития специальной педагогики

и специального образования. Профилактика и раннее выявление. Ранняя комплексная помощь детям с ОВ в РК. Приоритетные направления развития специальной педагогики.

Тема 6. Интеграция и дифференциация в специальной педагогике.

Модели интеграции. Инклюзия и инклюзивное образование. Гуманистические системы образования. Международный контекст современного этапа развития высшего (специального) образования в РК. Нормативы системы высшего образования в РК. Социальные нормы европейского пространства высшего образования: болонские регулятивы. Общеввропейская система легко понимаемых и сопоставимых степеней на основе компетентностного подхода. Компетенция и компетентность. Образовательные компетенции: глобальные и ключевые. Циклы образовательных траекторий и уровни европейского пространства высшего образования. Результаты обучения и их оценка. Образовательные программы и критерии качества образовательных программ.

Тема 7. Методы научного исследования в специальной педагогике и психологии.

Методология специальной педагогики: определение, задачи, уровни и функции. Понимание методологии в современной науке. Определения методологии науки. Предмет методологии специальной педагогики. Сущность методологии специальной педагогики. Аспекты методологии педагогики как отрасли научного познания. Основные функции методологии специальной педагогики. Структура методологического знания специальной педагогики (4 уровня). Понимание методов научного исследования. Применение методов научного исследования в специальной педагогике. Методы эмпирического психолого-педагогического исследования. Операционные методы. Экспериментальные методы. Метод наблюдения. Метод беседы и интервью. Метод анкетирования. Метод педагогического эксперимента.

Тема 8. Современные концепции и парадигмы в специальной педагогике.

Содержание понятия «парадигма» в специальной педагогике. Педагогические парадигмы в отношении лиц с ограниченными возможностями(ОВ). Переход от медицинской к социальной модели понимания инвалидности. Основные принципы гуманистической парадигмы в контексте образования лиц с особыми образовательными потребностями(ООП). Концепция инклюзии и интеграции в специальной педагогике. Содержание концепции нормализации условий жизни лиц с ОВ. Определение инклюзивной парадигмы, её научно-теоретическое обоснование. Парадигма равных возможностей. Принципы междисциплинарного подхода. Нейропсихологические концепций в развитии современных парадигм в специальной педагогике. Эволюция понятий «особые образовательные потребности» и «инвалидность» в контексте смены педагогических парадигм. Риски и ограничения при безусловной реализации инклюзивной парадигмы.

Тема 9. Теоретические основы инклюзивного образования и педагогики поддержки.

Понятие «инклюзивное образование» в контексте международных и отечественных нормативных документов. Философские и социокультурные основания инклюзивного образования. Отличие инклюзивного образования от интеграционного и специального образования. Принципы инклюзивного образования. Концепт «педагогика поддержки». Теоретико-методологические основы педагогики

поддержки. Ключевые задачи инклюзивного образования. Гуманистическая направленность инклюзивного образования. Уровни педагогической поддержки. Функции педагога в условиях инклюзивного образования. Значимость междисциплинарного взаимодействия. Роль индивидуального подхода в построении инклюзивной образовательной среды. Барьеры на пути реализации инклюзивного образования и пути их преодоления. Основные компетенции педагогов в инклюзивной образовательной среде. Сравнительный анализ понятий «поддержка», «сопровождение» и «адаптация».

Тема 10. Диагностика и коррекционно-развивающая работа в системе специального и инклюзивного образования.

Понятие и цели психолого-педагогической диагностики в специальном и инклюзивном образовании. Принципы диагностической деятельности при работе с обучающимися с ООП. Этапы диагностического процесса. Содержание и задачи коррекционно-развивающей работы. Подходы для построения индивидуальной коррекционно-развивающей программы. Роль мультидисциплинарной команды в диагностике и коррекции лиц(детей) с ОВ. Оценка эффективности коррекционно-развивающей работы в инклюзивной среде. Наиболее результативные методы и инструменты диагностики. Значение непрерывного мониторинга развития ребенка с ООП. Сложности при проведении диагностики в условиях инклюзивного класса. Этические требования к проведению диагностики. Взаимосвязь между диагностикой, адаптацией и психолого-педагогической поддержкой.

Дисциплина 2. Специальная психология

Тема 1. Специальная психология как самостоятельная отрасль психологической науки.

Специальная психология как наука. Предмет и объект ее исследования. Основные задачи специальной психологии. История становления специальной психологии. Понятийный аппарат и принципы специальной психологии. Современное научное пространство и ключевые идеи специальной психологии. Система научных понятий специальной психологии.

Тема 2. Теоретико-методологические основы специальной психологии.

Основа исследований в специальной психологии. Методологические позиции и принципы специальной психологии: принцип детерминизма, принцип развития, принцип единства сознания и деятельности. Теоретическое и практическое значение специальной психологии. Основные положения и значение научных исследований И.П.Павлова, П.К.Анохина, Л.С. Выготского, С.Л.Рубинштейна, А.Н.Леонтьева, А.Р. Лурия, В.В. Давыдова, Б.В. Зейгарник, В.В. Лебединского, В.И.Лубовского. Психологические параметры дизонтогенеза (по В.В. Лебединскому). Учение Л.С. Выготского о первичных и вторичных нарушениях в структуре дефекта.

Тема 3. Типология нарушенного развития. Классификация видов.

Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Факторы психического развития человека.

Понятие психического онтогенеза и дизонтогенеза. Параметры и типы психического дизонтогенеза. Характеристика параметров дизонтогенеза и основных его типов.

Основные группы дизонтогенеза. Недостаточное развитие. Асинхронное развитие. Повреждённое и дефицитарное развитие. Синдромы онтогенеза психики (по А.В. Семенович):

Тема 4. Дефект и компенсация.

Понятие дефекта и его структура. Первичный и вторичный дефект (по Л.С. Выготскому). Компенсация и коррекция в специальной психологии. Естественнаучные основы компенсации (рефлекторная теория И.П. Павлова). Особенности высшей нервной деятельности. Механизмы и факторы компенсаторного приспособления. Теории компенсации. Дефект и личность. Психологические особенности личности ребёнка с нарушениями в развитии. Влияние биологических, социальных факторов. Общие закономерности и специфика личностного развития при различных нарушениях. Компенсация, декомпенсация, псевдокомпенсация. Особенности структуры личности.

Тема 5. Оказание психологической помощи детям (лицам) с ООП.

Цели и организация психологической службы. Роль психологической помощи в обучении и воспитании разных групп лиц с нарушениями психического развития. Основные направления и задачи психологической работы с детьми с ограниченными возможностями. Организация психологической службы в учреждениях образования, здравоохранения и социальной защиты. Основные направления работы специального психолога. Дополнительные службы как форма межведомственного взаимодействия. Особенности психологического сопровождения родителей детей с ООП. Основные документы, регламентирующие деятельность психологической службы. Состав, организация работы и документация.

Тема 6. Дефицитарное психическое развитие.

Современные представления об этиологии. Классификации. Клинико-психолого-педагогические особенности детей с различными видами нарушений. Психокоррекционные технологии. Психолого-педагогическая коррекция нарушений у лиц(детей) с ООП. Научное понимание нарушений развития. Диагностические и коррекционные компетенции. Междисциплинарный подход в сопровождении лиц с ООП.

Тема 7. Компенсация, коррекция, реабилитация.

Основные положения. Пластичность психики. Компенсаторные механизмы. Коррекция. Реабилитация. Виды реабилитации. Адаптация. Социальная адаптация. Виды адаптации. Сущность и структура реабилитационного процесса. Социальная интеграция лиц(детей) с ООП и ее основные задачи.

Тема 8. Современные подходы к психодиагностике детей с ООП.

Психодиагностика в системе специального образования. Принципы психодиагностики детей с ООП. Методологические основы психодиагностики. Основные методы. Диагностические модули для различных категорий детей с ООП. Особенности трактования результатов диагностики. Анализ диагностического кейса. Составление психолого-педагогического заключения. Этические аспекты психодиагностики детей с ООП.

Тема 9. Психологические особенности лиц с сенсорными нарушениями. Ранний детский аутизм. Коррекционное воспитание детей с ООП.

Психологические особенности при сенсорных нарушениях. Диагностика, коррекционные подходы. Обсуждение стратегий взаимодействия и сопровождения. Особенности психофизического развития детей с сенсорными нарушениями. Причины зрительных и слуховых нарушений. Тугоухость и ее степени. Особенности развития познавательных процессов у детей с сенсорными нарушениями. Синдром раннего детского аутизма (РДА). Проблемы ранней диагностики. Особенности психического развития детей с ранним аутизмом.

Тема 10. Методология, инклюзия и международные подходы.

Инклюзия и инклюзивное образование. Гуманистические системы образования. Международный контекст современного этапа развития высшего (специального) образования в РК. Нормативы системы высшего образования в РК. Социальные нормы европейского пространства высшего образования: болонские регулятивы. Общеввропейская система легко понимаемых и сопоставимых степеней на основе компетентностного подхода. Компетенция и компетентность. Образовательные компетенции: глобальные и ключевые. Циклы образовательных траекторий и уровни европейского пространства высшего образования. Результаты обучения и их оценка. Образовательные программы и критерии качества образовательных программ. Методология специальной педагогики: определение, задачи, уровни и функции.

Темы эссе по образовательной программе 8D01901 – Специальная педагогика

1. Понимание концепта «гуманное воспитание» в педагогическом наследии Абая Кунанбаева.
2. Эволюция взглядов на инклюзивное образование в современных социокультурных условиях.
3. Значение педагогического наследия М. Жумабаева для современной системы образования.
4. Влияние педагогических идей И. Алтынсарина на развитие современного казахстанского образования.
5. Теоретико-практический анализ возможности формирования «идеальной личности» в педагогике.
6. Современное состояние и перспективы развития системы специального образования в Республике Казахстан.
7. Особенности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзии.
8. Нормативно-правовое обеспечение специальной педагогики: актуальное состояние и направления развития.
9. Структура и содержание профессиональных компетенций специалиста в области специальной педагогики.
10. «Почему я выбираю профессию специального педагога»?
11. Сущность и направления модернизации специального образования в условиях обновленного содержания.
12. Личностно-профессиональный профиль современного специального педагога.
13. Вклад Ж. И. Намазбаевой в развитие специальной педагогики в Республике Казахстан.
14. Студентоцентрированное обучение как приоритетная модель взаимодействия педагога и обучающегося.
15. Актуальные методы и формы подготовки специалистов в области специальной педагогики.
16. Научные идеи Ж. И. Намазбаевой о психолого-педагогических особенностях детей с интеллектуальными нарушениями.
17. Педагогическая миссия специального педагога: ценности, цели, ответственность.
18. Самоактуализация, как условие профессионального роста специального педагога.
19. Противоречия, ограничения и потенциальные риски инклюзивного образования детей с ООП.
20. Перспективные направления развития системы образования детей с ООП в Казахстане.
21. Психолого-педагогические и организационные условия включения детей с ООП в образовательный процесс.
22. Специальное образование как ответ на современные социокультурные вызовы.
23. Актуальные проблемы подготовки специалистов в области специального и инклюзивного образования.
24. Проблемное поле и стратегические ориентиры развития инклюзивного образования в Республике Казахстан.

25. Научное наследие Л. С. Выготского как методологическая основа специальной педагогики и психологии.
26. Формирование инклюзивной культуры участников образовательного процесса, как условие успешной инклюзии.
27. Международные практики сопровождения и поддержки детей с ограниченными возможностями.
28. Педагогические подходы к формированию толерантного отношения к детям с ООП.
29. Конфликтная ситуация в инклюзивном классе: педагогические стратегии разрешения родительских возражений.
30. «Я – специальный педагог».
31. Специальная педагогика, как самостоятельная область научного и педагогического знания.
32. Профессия реабилитолога: особенности, задачи, ценности.
33. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
34. Категориально-понятийный аппарат специальной педагогики: основные термины и их интерпретация.
35. Идеалы и реалии инклюзивного образования: педагогическое осмысление.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Айтбаева, А. Б Арнайы педагогика негіздері : оқу құралы / А. Б. Айтбаева. – Өңд., толықт. 3-бас. – Алматы : Қазақ университеті, 2017. – 250 б.
2. Арнайы педагогика : оқулық / Ғ. Ә. Абаева [ж.т.б.]. – Алматы : TechSmith, 2019. – 324 б.
3. Багаева, Г. Н. Социальная работа с семьей ребенка с ограниченными возможностями / Г. Н. Багаева, Т. А. Исаева. – М. : ВЛАДОС, 2005. – 451 с.
4. Выготский, Л. С. Основные проблемы современной дефектологии // Выготский Л. С. Собрание сочинений : в 6 т. – М. : Педагогика, 1982–1985. – Т. 5. – С. 13.
5. Емельянова, И. Д. Современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования : учебное пособие для магистрантов / И. Д. Емельянова, С. В. Маркова, А. А. Сергеева. – Елец : Елецкий гос. ун-т им. И. А. Бунина, 2018. – 98 с.
6. Горина, Е. Н. Дефектология : современные проблемы и перспективы развития / Е. Н. Горина, Ю. В. Селиванова, Н. А. [и др.]. – Саратов : Изд-во Саратов. ун-та, 2014. – 312 с.
7. Искакова, А. Т. Инклюзивті білім беру негіздері : оқу құралы / А. Т. Искакова [ж.т.б.]. – Алматы : ЖК "Балауса", 2016. – 320 б.
8. Истоки развития психологии и дефектологии в Казахстане / Ж. И. Намазбаева, Р. К. Луцкина, Г. Г. Запрягаев [и др.]. – Алматы : [б. и.], 2012. – 423 с.
9. Кумарина, Г. Коррекционно-развивающее образование : актуальные проблемы теории и практики / Галина Кумарина // Народное образование. – 2007. – № 8. – С. 184–192. – (Школа здоровья).
10. Лубовский, В. И. Основные проблемы ранней диагностики и ранней коррекции нарушений развития // Дефектология. – 1999. – № 1.
11. Матюхина, Ю. А. [и др.]. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020.
12. Мовкебаева, З. А. Инклюзивное образование : учебное пособие для вузов / З. А. Мовкебаева [и др.]. – Алматы : ИП "Сагаутдинова", 2013. – 200 с.
13. Назарова, Н. М. Специальная педагогика : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н. М. Назарова [и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой. – 4-е изд., стер. – М. : Изд. центр «Академия», 2005. – 400 с.
14. Соколова, Н. Д. Дети с ограниченными возможностями : проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании / Н. Д. Соколова, Л. В. Калиникова. – М. : [б. и.], 2005. – 180 с.
15. Тебенова, Қ. С. Арнайы психология : оқулық / Қ. С. Тебенова, А. Р. Рымханова. – Алматы : Дәуір, 2011. – 264 б.

Составители:

1. д.психол.н., профессор
2. к.психол.н., ассоц.профессор

Жиенбаева Н.Б.
Аутаева А.Н.