

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АБАЯ

«УТВЕРЖДАЮ».

Декан факультета Физической
культуры и начальной военной
подготовки



Е. Оспанкулов

04 2025 г.

ПРОГРАММА

для поступающих в докторантуру по образовательной программе
8D01404 – Физическая культура и спорт

Алматы, 2025

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Данная программа устанавливает порядок проведения вступительного экзамена в докторантуру по образовательной программе "8D01404 – Физическая культура и спорт".

1.2 Порядок приема поступающих в докторантуру на образовательные программы НАО «Казахский национальный педагогический университет имени Абая» (далее – университет Абая) регулируется типовыми правилами приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования, утвержденными приказом министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года №600.

1.3 Основная цель вступительного экзамена - определение объема знаний, полученных будущими докторантами при обучении в магистратуре, а также оценка соответствия универсальных компетенций, формируемых в ходе обучения по программе докторского образования.

2. Требования к поступающим в докторантуру

2.1 Магистр педагогических наук, поступающий в докторантуру, должен обладать высоким уровнем общих знаний и интеллекта, способностью к экспертному мышлению; он должен знать теорию, методологию и историю начальной военной подготовки.

2.2 Поступающий в докторантуру должен обладать следующими знаниями и навыками:

1) теоретические основы начальной военной подготовки, ее методология, основные понятия и методы и знания по военно-патриотическому воспитанию в целом.

2) способность анализировать и критически оценивать проблемы в области начальной военной подготовки в стандартных условиях с использованием традиционных методов и приемов наряду с инновационными технологиями в условиях быстрого обновления и роста информационных потоков.

3) уметь определять пути решения проблем в новых условиях реального развивающегося мира с использованием инновационных, информационно-коммуникационных, цифровых технологий, выделять и формулировать основные проблемы.

4) уметь использовать знания для развития национального самосознания, толерантности, выстраивать конструктивный диалог по вопросам начальной военной подготовки; накапливать знания, необходимые для решения практических проблем деятельности (образовательных, исследовательских, общественных); использовать полученные знания в качестве основы для адаптации к академической мобильности и другим системам образования.

3. Пререквизиты образовательной программы

Подготовка кадров в докторантуре осуществляется на основе образовательных программ магистратуры. При этом при совпадении профиля образовательной программы докторантуры с программой магистратуры автоматически признаются результаты обучения предыдущего уровня образования; профиль образовательной программы докторантуры - магистратура.

В случае несоответствия программы, докторанту устанавливаются пререквизиты для освоения. Пререквизитами образовательной программы докторантуры по специальности "8D01404 – Физическая культура и спорт" являются следующие дисциплины, входящие в перечень обязательных дисциплин при обучении в магистратуре:

1. Методология и методика научных исследований (5 кредитов)
2. Теория и методика начальной военной подготовки (5 кредитов)
3. Педагогика высшей школы (5 кредитов).

3.1 Перечень необходимых пререквизитов и сроки их освоения определяются университетом Абая самостоятельно. Пререквизиты осваиваются на платной основе. В качестве пререквизитов докторант представляет результаты неформального образования соответствующего уровня, признаваемого Абайским университетом в соответствии со

статьей 5 (подпунктом 38-3) закона. При поступлении в докторантуру магистра профильной направленности дополнительно устанавливается программа послевузовского образования педагогического профиля научно-педагогической магистратуры в качестве пререквизитов.

4. Порядок проведения вступительных экзаменов в докторантуру

4.1 Для поступающих в докторантуру приемная комиссия до начала вступительных экзаменов осуществляет следующие мероприятия:

1) консультирование поступающих по вопросам выбранной группы образовательных программ послевузовского образования, ознакомление с процедурой вступительного экзамена;

2) организация приема и проверки документов поступающих;

3) организация проведения вступительного экзамена по группам образовательных программ (выдаются экзаменационные материалы и разъясняется порядок оформления титульного листа, время и место публикации результатов и процедура подачи заявления на апелляцию).

4.2 Вступительный экзамен в докторантуру проводится в виде бумажной записи.

4.3 Вступительный экзамен в докторантуру университета Абая состоит из:

1) собеседование;

2) написание эссе;

3) ответы на экзаменационные вопросы по профилю группы образовательной программы. Итоговая оценка эссе представляет собой совокупность баллов, полученных путем суммирования результатов оценки и ответов на экзаменационные вопросы по профилю группы образовательной программы.

4.4 Вступительные экзамены для поступающих в докторантуру оцениваются по 100-балльной системе.

4.5 Результаты вступительного экзамена в докторантуру оформляются оценочной ведомостью, протоколом комиссии. Протокол комиссии подписывается председателем комиссии и всеми присутствующими членами комиссии.

4.6 Результаты вступительных экзаменов в докторантуру объявляются в день проведения экзамена.

4.7 Пересдача вступительного экзамена не допускается.

5. Программа вступительного экзамена

Вступительный экзамен для поступающих в докторантуру состоит из собеседование, написания эссе и экзамен по профилю (по билетам):

1) Собеседование - направлено на оценку профессиональных и личностных качеств поступающего или рабочего потенциала для проведения научно-исследовательской, экспериментально-исследовательской работы.

2) Написание эссе - на экзамене требуется 1 час, объемом не менее 250 слов. В эссе должна быть раскрыта тема работы и индивидуальный подход магистранта к данному вопросу. В эссе можно включить теоретическое или историческое раскрытие этой проблемы, научные знания поступающего по теме, предполагаемое решение этой проблемы или проблемы в национальном и мировом масштабе. Эссе также включает анализ произведения. Абитуриент самостоятельно выбирает предмет анализа выбранной формы задания;

3) Экзамен по профилю (по билетам) – 2 часа. Экзаменационный билет состоит из трех вопросов по начальной военной подготовке. На подготовку ответа поступающему в докторантуру отводится 30 минут. При подготовке к ответу он обязан сделать запись в листе устного ответа. При сдаче экзамена поступающим могут быть заданы дополнительные вопросы как по содержанию экзаменационного билета, так и по любому разделу дисциплины в рамках программы вступительного испытания.

5.1 Критерии собеседования:

- обязательное использование видеосвязи, проводимой в очной и (или) дистанционной форме. Видеозапись хранится в архив не менее трех лет.
- оформляется протоколом, который подписывается председателем, членами и секретарем экзаменационной комиссии

Критерий/лер	Дескрипторы	Баллы
Мотивационный	Аргументация мотивов для обучения в докторантуре по выбранному ОП и поступления в определенный вуз. Видение перспектив профессионального и личностного роста по завершению обучения.	8
Исследовательская компетентность	Владение исследовательскими навыками и опытом, необходимыми для научно-исследовательской деятельности в конкретной предметной области.	8
Творческий	Нестандартность мышления, творческий и альтернативный подходы к решению проблем, ситуационных задач.	7
Коммуникативность	Умение кратко, репрезентативно, логично, аргументировано излагать свою точку зрения, делать обобщения и выводы. Владение языками.	7
	Максимальное количество баллов	30

5.2 Типы и критерии оценки эссе:

Цель – определить уровень аналитических и творческих способностей, выраженных в умении выстраивать собственную аргументацию на основе теоретических знаний, социального и личного опыта.

Виды эссе:

- мотивационное эссе с раскрытием побудительных мотивов к исследовательской деятельности;
- научно-аналитическое эссе с обоснованием актуальности и методологии планируемого исследования;
- проблемное/тематическое эссе, отражающее различные аспекты научного знания в предметной области.

5.3 Критерии оценивания блока эссе:

Критерий	Дескрипторы	Баллы
Глубина раскрытия темы	проблема раскрыта на теоретическом уровне, с корректным использованием научных терминов и понятий, использована информация из различных источников	3
	представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы	2
Аргументация, доказательная база	наличие аргументов, выявление причинноследственных связей, умение рассуждать от частного к общему, от общего к частному.	5

Композиционная цельность и логика изложения	наличие композиционной цельности, логическая связь структурных компонентов эссе, наличие выводов и обобщений	5
Речевая культура	демонстрация продвинутого уровня академического письма (лексика, знание научной терминологии, грамматика, стилистика).	5
	Максимальное количество баллов	20

5.4 Структура и содержание экзамена по профилю группы образовательных программ

Блоки	Характер вопроса	Кол-во баллов
1-й вопрос	теоретический - определяет уровень и системность теоретических знаний	10
2-й вопрос	практический - выявляет степень сформированности функциональных компетенций (умение применять методики, технологии и техники в предметной области)	20
3-й вопрос	выявляет системное понимание изучаемой предметной области, специализированные знания в области методологии исследования (системные компетенции)	20
	Максимальное количество баллов	50

5.5 Критерии оценки ответов на вопросы экзаменационного билета:

Сұрақ	Бағалау критерийлері	Кол-во баллов
1-й вопрос	демонстрирует знание основных процессов изучаемой предметной области: глубина и полнота раскрытия вопроса	4
	логично и последовательно выражает собственное мнение по обсуждаемой проблеме	3
	владеет понятийно-категориальным аппаратом, научной терминологией	3
	Итого	10
2-й вопрос	применяет методы, техники, технологии для решения проблем в предметной области	8
	аргументирует, сравнивает, классифицирует явления, события, процессы; делает выводы и обобщения на основе практических навыков	6
	анализирует информацию из различных источников	6
	Итого	20
3-й вопрос	критически анализирует и оценивает теоретические и практические разработки, научные концепции и современные тенденции развития науки	8

синтезирует методологические подходы в интерпретации основных проблем предметного знания	6
выявляет причинно-следственные связи при анализе процессов, явлений, событий	6
Итого	20
Максимальное количество баллов	50

5.6. Порядок проведения вступительного экзамена в докторантуру.

Продолжительность вступительного экзамена-3 часа, за это время поступающий пишет эссе, отвечает на экзаменационный билет, состоящий из 3 вопросов.

Темы для подготовки экзамена по профилю группы образовательной программы 8D01404-Физическая культура и спорт:

Дисциплина: Теория и технология физического воспитания в вузе

Тема 1. Цели и задачи физического воспитания в вузе. Физическая культура в вузе. Укрепление здоровья студентов. Развитие физических и психологических качеств. Формирование здорового образа жизни. Учебно-воспитательный процесс. Совершенствование личностных качеств и подготовка к профессиональной деятельности.

Тема 2. Этапы исторического развития физического воспитания в системе высшего образования. История системы физического воспитания. Социально-экономическое, политическое и культурное развитие общества. Реформами образования и отношением общества к здоровью. Современные виды спорта и технологии. Сочетание национальных ценностей и современных методик.

Тема 3. Научное знание-результат познавательной деятельности. Наука-объективное знание человеком природы и общества. Практическая деятельность. Наука в процессе развития человеческого общества. Прогнозирование явления и процесса бытия, раскрываемого на основе законов науки. Наука восходит к ранней эпохе человеческого общества, познавательной и производственной необходимости человеческого рода.

Тема 4. Педагогические принципы физического воспитания. Организация и проведение физического воспитания. Методические положения и требования. Обеспечение эффективности учебно-воспитательного процесса и гармоничного развития личности. Основные принципы.

Тема 5. Значение физического воспитания в профессиональной подготовке будущих специалистов. Место физического воспитания в профессиональной подготовке будущих специалистов. Повышение работоспособности студентов физического воспитания. Качественное выполнение профессиональных обязанностей. Укрепление здоровья и повышение работоспособности. Формирование психологической устойчивости. Физическая подготовка к профессиональной деятельности. Качественная и системная организация воспитания.

Тема 6. Научно-педагогическая методология. Наивысший уровень методологии. Общие принципы познания и структура категорий всей науки. Система философских знаний осуществляет методологическую деятельность. Общая научная методология. Установление теоретических выводов. Совокупность методов и принципов исследования, применяемых в области конкретной научной дисциплины.

Тема 7. Технология планирования и проведения занятий физической культурой в вузе. Эффективное планирование и проведение занятий физической культурой в вузе. Основные пути укрепления здоровья, повышения физической подготовленности студентов и формирования здорового образа жизни. Научно-обоснованные методики и технологические подходы. Анализ (подготовительный этап). Обратная связь и анализ.

Тема 8. Педагогика в системе научных знаний. Тенденции интеграции и дифференциации с другими науками. Философии, психологии, социологии, физиологии. Дифференциация научных дисциплин. Соотношению с науками, дифференциальное исследование.

Тема 9. Возможности и подходы к дистанционному обучению физическому воспитанию. Современная образовательная система дистанционного обучения. Непрерывное ведение процесса обучения. Возможности дистанционного обучения. Возможность гибкого выбора времени и места. Использование цифровых инструментов. Личностно-ориентированное обучение. Подходы к дистанционному обучению. Мобильные фитнес-приложения.

Тема 10. Совершенствование физического воспитания с применением цифровых технологий. Возможность использования цифровых технологий для повышения качества образования в области физического воспитания, пробуждения интереса студентов и индивидуализации учебного процесса. Сделать физическое воспитание интерактивным, гибким и продуктивным. Важность цифровых технологий. Используемые цифровые инструменты. Приложения для фитнеса и отслеживания физической активности.

Тема 11. Синергетика и акмеология. Методология-путь исследования, теория, учение. Метод научного познания. Унификация научных открытий. Направление исследовательской работы. Определение комплексных средств познания педагогической действительности. Принцип, метод, форма и методы познания, соответствующие теории педагогики. Способы достижения педагогической реальности. Внесение изменений в педагогическое бытие.

Тема 12. Роль физического воспитания в профессиональном и личностном развитии. Формирование личностных качеств будущего специалиста. Важный педагогический процесс, направленный на совершенствование профессиональной подготовки. Развивать профессионально важные качества, такие как дисциплина, воля, ответственность, работа в команде. Роль физического воспитания в профессиональном развитии. Роль в развитии личности. Повышение самооценки и уверенности в себе.

Тема 13. Этапы и уровни исследования. Исследования в области педагогики. Знания. Новые данные по технологии. Процесс научного поиска и его результат. Объяснение педагогических явлений.

Тема 14. Научный аппарат исследования. Педагогические исследования. Основные показатели качества. Актуальность, новизна, теоретическая и практическая значимость исследования.

Тема 15. Методы научно-педагогического исследования. Методы научно-педагогического исследования. Самостоятельная методология. Характерные научно-исследовательские методы педагогики. Овладение методами исследования на научной основе, изучение других практик. Особенности педагогического воспитания.

Дисциплина: Методика преподавания избранного вида спорта в вузе

Тема 1. Современные методические основы обучения избранным видам спорта. Важнейшие аспекты, направленные на профессиональное, физическое и личностное развитие студентов в современной системе образования. Предмет физического воспитания в высших учебных заведениях. Студенты осваивают определенный вид спорта. Современные методики повышения эффективности обучения. Адаптация спортивной нагрузки. Развитие коммуникативных, психологических, организаторских способностей. Развитие коммуникативных, психологических, организаторских способностей. Овладение техникой, тактикой выбранного вида спорта. Организация и проведение спортивных мероприятий.

Тема 2. Планирование и организация спортивных тренировок в вузе. Эффективное регулирование структуры учебного процесса, повышение уровня физического развития студентов и формирование профессиональных навыков по избранным видам спорта. Долгосрочный план (годовой) – цели и темы на учебный год или семестр. Уровень физической подготовки (результаты тестов). Основные подходы к организации спортивной тренировки. Структура тренировочного занятия. Организационные аспекты.

Тема 3. Методы оценки физической подготовленности спортсменов. Процесс определения физических качеств спортсменов (сила, выносливость, ловкость, ловкость, гибкость и т. д.) С помощью специальных тестов и измерений. Правильная регулировка тренировочной нагрузки и контроль прогресса спортсмена. Определение эффективности тренировочного процесса. Наблюдение за физическим развитием спортсмена. Контроль показателей безопасности и здоровья. Создание индивидуальной программы тренировок. Отбор спортсменов с высокими способностями.

Тема 4. Пути проведения педагогического контроля в учебно-тренировочном процессе. Метод систематического наблюдения и анализа физического, технического, тактического и психологического состояния студентов или спортсменов в учебно-тренировочном процессе со стороны тренера или преподавателя. Определение эффективности тренировочного процесса. Видеть успехи и недостатки учащихся. Своевременная коррекция методов обучения. Методы контроля.

Тема 5. Формирование и развитие адаптации к виду спорта. Процесс физиологической, психологической и технической адаптации к требованиям вида спорта. Соответствие студента или спортсмена особенностям выбранного вида спорта. Организация эффективного процесса адаптации для достижения спортивных результатов. Профилактика травм и поддержание здоровья. Основные направления спортивной адаптации. Этапы формирования адаптации. Правильная организация адаптации к виду спорта.

Тема 6. Методы повышения мотивации спортсменов. Внутренняя или внешняя сила, побуждающая к достижению определенной цели. Мотивация в спорте-движущий фактор для достижения высоких результатов в тренировках и соревнованиях. Пробуждение внутренней и внешней мотивации спортсменов. Формирование устойчивого интереса к тренировкам и соревнованиям. подталкивание плода к развитию и самосовершенствованию. Виды мотивации. Методы повышения мотивации. Подавать пример и руководить. Инструменты отслеживания мотивации.

Тема 7. Пути формирования спортивной культуры в вузе. Сознательное отношение к спорту, физическому воспитанию, здоровому образу жизни, модели

поведения и действий. Формирование спортивной культуры в вузе-важная составляющая физического и духовного развития будущего специалиста. Пропаганда здорового образа жизни и физической активности среди студенческой молодежи. Формирование чувства ответственности за личное и общественное здоровье. Воспитание личности, склонной поддерживать спорт в общественной и профессиональной жизни.

Тема 8. Адаптация методики обучения с учетом возрастных особенностей. Процесс отбора и применения методов и средств обучения в зависимости от особенностей физиологического, психологического и социального развития. Адаптация содержания обучения в зависимости от возраста учащихся и учащихся. Организация безопасной и эффективной тренировки с учетом физического и психологического развития. Повышение интереса к физическому воспитанию и спорту. Возрастные периоды и особенности. Основные направления методической адаптации.

Тема 9. Теория и методика физического воспитания. Сущность и причины физического воспитания в обществе. Основы мировоззрения. Действия физической культуры. Обучение движению, воспитание физических силовых качеств, теоретическое образование в области физической культуры и спорта. Физическая силовая подготовка. Общая и специальная физическая силовая подготовка. Естественный и целенаправленный рост человеческого организма. Организация активного отдыха с помощью упражнений. Физическая энергетическая реабилитация. Знание физической силы.

Тема 10. Теоретические основы спорта. Методика проведения тренинга. Планирование тренировочных занятий с детьми, подростками, спортсменами старшего возраста, применение различных приемов, методов, правил, методик. Проведение работ, направленных на спортивную тренировку, подготовку спортсменов, путь достижения ими высоких показателей.

Тема 11. Приемы физического воспитания. Физические упражнения. Задачи физического воспитания. Оздоровительная сила природы и гигиенические факторы. Способ, техника выполнения упражнений. Рациональное воздействие упражнений на организм. Правильное, эффективное выполнение техники упражнения. Время и движение в пространстве. Описание времени-это продолжительность времени.

Тема 12. Методы физического воспитания. Понятия метод, методология, методический подход. Все методы физического воспитания являются специальными (присущими исключительно процессу физического воспитания) и общими (применяемыми в дидактическом воспитании и воспитании). Строго ограниченные методы упражнений. Игровой метод. Гонимый метод. Способы употребления слов. Методы визуального применения.

Тема 13. Физическое воспитание молодежи. Становление перспективного молодого специалиста как личности. Учебно-воспитательная система подготовки будущего специалиста к профессиональной работе. Цель физического воспитания в вузе. Учебные процессы студентов состояния здоровья. Выполнение физкультурной работы. Массово-оздоровительная и спортивная работа. Учебные и тренировочные занятия. Контроль сдачи зачетов подготовка сборных команд к межвузовским соревнованиям. Задача спортивного клуба.

Тема 14. Методы научного исследования. Методика, этапы, понятийный аппарат и классификация научных исследований. Индивидуальные и специальные методы, ошибки научных исследований. Планирование НИР. Сбор научной информации. Этика научных исследований. Структура НИР. Аналитические методы и инструменты оценки НИР:

организация и управление НИР с использованием информационных технологий и ресурсов. Формулирование научных задач и гипотез; выбор научных методов и средств проведения исследований; аналитические навыки обработки и интерпретации данных; умение составлять научные статьи и отчеты; навыки критического мышления и оценки качества научной информации; организационные навыки планирования и управления процессом исследования; навыки презентации и коммуникации научных результатов.

Тема 15. Многолетняя подготовка спортсменов. Изучение теоретических и методических основ современной системы долгосрочной подготовки спортсменов, планирование и построение системы навыков долгосрочной подготовки, управления и контроля на различных этапах долгосрочного совершенствования.

Дисциплина: Управление спортивно-педагогическим процессом

Тема 1. Сущность и структура управления спортивно-педагогическим процессом. Совокупность системной учебно-тренировочной, воспитательной и образовательной деятельности, направленной на развитие физических, психологических и духовных качеств спортсмена. Планирование, организация, контроль и оценка процесса обучения и обучения для достижения цели. Эффективная организация учебно-воспитательного процесса. Следить за подготовкой спортсменов и повышать результат. Систематизация деятельности преподавателя и тренера. Формирование стратегий коллективного и индивидуального развития.

Тема 2. Научно-методические основы управления спортивно-тренировочным процессом. Функциональные, технические, тактические и психологические способности спортсменов. Плановая, многолетняя, системная работа, направленная на целенаправленное развитие. В организации тренировочного процесса используются методы спортивной науки (физиология, педагогика, психология, биомеханика и др.) и методы обучения. Научно эффективное управление тренировочным процессом. Повышение результативности без ущерба для здоровья спортсмена. Точный расчет и контроль учебно-тренировочной нагрузки.

Тема 3. Особенности постановки целей и планирования в тренировочном процессе. Правильно поставленная цель и четкий план в процессе обучения развитию и результату, регулярная доставка портье. Организация спортивной подготовки на научной основе. Ожидаемый результат, измеряемый фактическим результатом, направленным на достижение в тренировочном процессе.

Тема 4. Оценка подготовленности спортсменов и ее применение в управлении. Оценка уровня подготовки спортсмена. Определение физического, технического и психологического состояния, управление и эффективное планирование тренировочного процесса. Виды оценок. Методы оценки. Использование результатов оценки в управлении. Используемые инструменты.

Тема 5. Управленческие технологии в организации учебно-тренировочного процесса. Спортивный тренировочный процесс. Эффективная организация. Применение управленческих технологий. Контролировать уровень развития спортсмена, прогнозировать результат и четко планировать тренировку. Этапы управления в учебно-тренировочном процессе.

Тема 6. Роль педагогического контроля и обратной связи. Виды педагогического контроля. Педагогический контроль и обратная связь. Повышение качества обучения и тренировок в спортивно-педагогическом процессе. Важный механизм, направленный на

укрепление взаимопонимания между спортсменом и тренером. Роль педагогического контроля и обратной связи. Используемые методы и инструменты.

Тема 7. Воспитание личности спортсмена и психологическое управление. Содержание психологического управления. Основные качества личности спортсмена. Преодоление давления во время соревнований. Методы воспитания личности спортсмена. Инструменты психологического управления. Психологическая роль тренера.

Тема 8. Профессиональная компетентность и лидерские качества спортивного педагога. Понятие профессиональной компетентности. Основные виды компетенций. Педагог современного спорта. Лидерские качества спортивного педагога. Пути развития компетенций. Основные лидерские качества. Профессиональная компетентность и лидерские качества.

Тема 9. Педагогические соображения. Предпосылка развития любого общества. Целостная система воспитания и образования. Влияние системы знаний на развитие мировой цивилизации. Вооружение социальным опытом. Организация воспитания и образования на системной и научной основе. Становление педагогической науки.

Тема 10. Форма и предмет, задачи педагогики. Область исследований любой науки. Форма педагогической науки. Педагогическая искренность. Предметная сложность педагогической науки. Закономерности и принципы педагогического процесса, реальный опыт. Организационные формы и методы учебно-воспитательной работы.

Тема 11. Связь педагогики с другими науками. Связь педагогики с другими науками: методологической и предметной.

Тема 12. Педагогика Высшей школы. Педагогика Высшей школы в Казахстане. Педагогические идеи. Практические работы. Догматический и сократический стили обучения. Всестороннее образование, преодоление схоластики в обучении, развитие самостоятельности и творчества обучающихся. Массовое образование. Идеи для самостоятельного обучения.

Тема 13. Болонский процесс и интеграция образовательных систем в современном мире. Болонский процесс. Система общего образования европейских стран. Программа сотрудничества в сфере образования. Достижение общей цели.

Тема 14. Педагогика Высшей школы. Педагогика Высшей школы как предмет теоретические и практические аспекты подготовки и воспитания будущих специалистов. Выбор оптимальной стратегии обучения в зависимости от разработки и применения современных образовательных технологий, уровня подготовки студентов и целей обучения. Выявление взаимосвязи научно-исследовательских и учебных процессов в Высшей школе. Углубление знаний об основных методах научных педагогических исследований, факторах развития личности, психологических особенностях деятельности преподавателя, основах образовательных технологий и педагогических коммуникаций.

Тема 15. Методология и методы научных исследований. Методология педагогической науки, понятие научно-педагогических методов исследования. Место педагогического исследования в работе педагога. Основные методологические принципы и подходы педагогического исследования. Методическая культура педагога-исследователя. Тестирование физических способностей, состояния и подготовки спортсменов. Методы количественной и качественной оценки. Виды инструментальных методов исследования. Особенности оценки двигательных действий. Основы анализа судейства в спорте.

Темы эссе по образовательной программе 8D01404-Физическая культура и спорт:

1. Научно-методические основы системы физического воспитания в Республике Казахстан.
2. Возрождение олимпийского движения и его функционирование в настоящее время.
3. Физическая культура в образовательных учреждениях и физкультурно-спортивных организациях.
4. Общие методологические функции физической культуры и спорта.
5. Современные концепции профессиональной компетентности специалистов в области физической культуры и спорта.
6. Рефлексивная культура спортивного педагога.
7. Педагогическое обоснование проблемы цифровизации в высших учебных заведениях физического профиля.
8. Особенности управления коллективом в детско-юношеском спорте.
9. Теоретико-методологические основы разработки стратегии в области физической культуры и спорта.
10. Основы проектирования, строительства и эксплуатации спортивных сооружений.
11. Влияние физического воспитания на физическое и психологическое развитие детей.
12. Роль физической культуры в спортивной культуре и обществе.
13. Спортивная карьера и значение мотивации среди молодежи.
14. Олимпийские игры: сочетание дружбы и соперничества между народами.
15. Пути повышения популярности физической культуры и спорта среди молодежи.

Список рекомендуемой литературы:

1. Уаңбаев Е.Қ. Дене мәдениеті және спорт теориясы мен әдіснамасы: оқулық. – 8-ші басылым, өңделіп толықтырылған. – Алматы: «Үш Қиян», 2022. 368 б.
2. Ботағариев Т. Дене шынықтыру және спорт теориясы мен әдістемесі. Оқу құралы / Т. Ботағариев. - Астана: Фолиант, 2017. - 240 б.
3. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. -2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2023. - 450 с.
4. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры (общие основы теории и методики физического воспитания; теоретико методические аспекты спорта и профессионально прикладных форм физической культуры): Учеб. для интов физ. культуры. — М.: Физкультура и спорт, 2021. — 543 с.
5. Гелецкий В.М. Теория физической культуры и спорта. Учебное пособие /Сиб. федер. ун-т; [Сост. В.М. Гелецкий]. – Красноярск: ИПК СФУ, 2018. – 342 с.
6. Шилов И.А. Практикум по теории и методике физической культуры и спорта для специальности 5B010800 «Физическая культура и спорт»: учебнометодическое пособие / И.А. Шилов, Н.А. Ковш. – Костанай: КГПИ, 2016 г. – 198 с.
7. Русинова М.П. «Педагогические основы физической культуры»: учебно-методическое пособие / Уральский государственный педагогический университет: составители И.Н. Пушкарёва, М.П. Русинова. – Электрон. дан. – Екатеринбург: [б. и.], 2019. – 135 с.

8. Есекешова М., Асаубаева А., Данилова Л. Ғылыми педагогикалық зерттеу негіздері: Оқу құралы. – Астана: Фолиант, 2019. – 232 б.
9. Абдигалиева Т.Б. Ғылыми зерттеулердің әдістемесі: Оқу құралы, 2020. – 159 б.
10. Данина М.М. Методология научных исследований: учебнометодическое пособие / М.М. Данина. — Санкт-Петербург: НИУ ИТМО, 2017. — 54 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL : <https://e.lanbook.com/book/110431>
11. Таратухина. Ю.В. Педагогика высшей школы в современном мире : учебник и практикум для вузов. / Ю.В. Таратухина, З.К. Авдеева. - Москва: Юрайт, 2022. - 217 с.
12. Боген М.М. Физическое воспитание и спортивная тренировка: обучение двигательным действиям: Теория и методика / М.М. Боген. - М.: К Либроком 2019. - 226 с.
13. Омаров Е.Б. Дене шынықтыру және спорт менеджменті: оқу құралы. - Алматы: Эверо, 2020. - 274 б.
14. Иссурин В.Б., Лях В.И. Научные и методические основы подготовки квалифицированных спортсменов. – М.: Спорт, 2020 – 176 с.
15. Платонов В.Н. Основы подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Настольная книга тренера: – М.: ООО «ПРИНТЛЕТО», 2021 - 592 с.

Составители:

Оспанкулов Е. Е.

Толегенулы Н.