

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АБАЯ

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета педагогики и психологии
Абаева Г.А.
Протокол № 16 « 23 » 06 2025г.



ПРОГРАММА
для поступающих в докторантуру
по образовательной программе
8D01301- Педагогика и методика начального обучения

Алматы, 2025

В перечень дисциплин вступительного экзамена по образовательной программе 8D01301- Педагогика и методика начального обучения

входят следующие дисциплины:

Дисциплина 1. Педагогика высшей школы

Дисциплина 2. Психология высшей школы

Дисциплина 3. Современные проблемы начального образования

Дисциплина 1. Педагогика высшей школы

Тема 1. Теоретико-методологические основы педагогики высшей школы.

Направление, научно изучающее процесс обучения и воспитания в системе высшего образования. В данной области системно рассматриваются цели, содержание, методы и формы обучения. Методологические основы определяют подходы и принципы педагогических исследований. Педагогика высшей школы направлена на повышение качества профессионального образования.

Тема 2. Основные направления и тенденции развития высшего образования в современном мире

Развитие высшего образования в современном мире характеризуется такими процессами, как глобализация, цифровизация и академическая мобильность. Обеспечение качества образования, соответствие международным стандартам и концепция непрерывного образования становятся актуальными направлениями. Широко внедряются модели обучения, основанные на компетенциях, ориентированные на потребности рынка труда. Кроме того, цифровые технологии и смешанные формы обучения трансформируют содержание и организацию высшего образования.

Тема 3. Новая парадигма образования

Современная модель образовательной системы ориентирована на личность учащегося, развитие его способностей и потребностей. В рамках данной парадигмы содержание обучения направлено не на передачу готовых знаний, а на формирование у обучающегося навыков самостоятельного поиска и творческого мышления. Образовательный процесс строится на сотрудничестве, диалоге и практической деятельности. Новая парадигма предполагает активное, самостоятельное и жизненно ориентированное усвоение знаний.

Тема 4. Высшее образование в Республике Казахстан

Система высшего образования направлена на подготовку квалифицированных специалистов в соответствии с потребностями национальной экономики. Сфера высшего образования модернизирована в соответствии с принципами Болонского процесса, внедрена кредитная технология и трёхуровневая система обучения. С участием государственных, частных и международных высших учебных заведений расширяются академическая свобода и принимаются меры по повышению качества образования.

Тема 5. Роль и место высшего образования в современном обществе

Высшее образование определяется как ключевой фактор формирования интеллектуального потенциала, обеспечения экономического и социального развития. Оно способствует научно-техническому прогрессу, удовлетворяет профессиональные потребности рынка труда и развивает инновационное мышление. Кроме того, высшее образование является важным инструментом профессионального роста личности и определения её социального статуса.

Тема 6. Политика образования в Республике Казахстан

Это совокупность государственных документов и нормативно-правовой базы, определяющих стратегические направления и мероприятия по развитию системы образования. Основная цель политики — обеспечение качественного и сбалансированного образования на всех уровнях, внедрение принципов инклюзивности, цифровизации, международной сопоставимости и непрерывного обучения. Кроме того, образовательная политика направлена на развитие национального кадрового потенциала, повышение конкурентоспособности экономики и укрепление социальной справедливости.

Тема 7. Основные этапы становления и развития высшей школы Казахстана

Начало XX века — советский период (1920–1991 гг.) С формированием системы высшего образования в Казахстане связано открытие первых вузов, таких как КазПИ и КазГУ. В советский период высшая школа стала центром подготовки кадров для промышленности, сельского хозяйства, педагогики и медицины. Период независимости (1991–2000 гг.) После обретения независимости начался процесс формирования самостоятельной национальной модели образования. Повысилась автономия вузов, были введены новые специальности и образовательные программы. Период интеграции и модернизации (с 2000 года) Казахстан присоединился к Болонскому процессу, были внедрены кредитная система обучения и трехуровневая модель образования (бакалавриат–магистратура–докторантура). В центре развития высшей школы стали международные стандарты и система обеспечения качества образования.

Тема 8. Подготовка научно-педагогических кадров в высшей школе

Это важное направление, реализуемое в системе высшего образования с целью развития научных исследований и обеспечения качественного преподавания. Процесс подготовки осуществляется на уровнях магистратуры, докторантуры и постдокторантуры и направлен на формирование научно-педагогических компетенций. Подготовка кадров включает выполнение научно-исследовательских работ, прохождение педагогической практики и участие в международном академическом сотрудничестве. Обеспечение высшей школы квалифицированными кадрами служит основой повышения качества образования и устойчивого развития системы образования.

Тема 9. Сфера образования как объект педагогической науки

Сфера образования является основным объектом исследования педагогической науки. Образовательный процесс, его содержание, формы, методы и результаты составляют ключевые направления педагогического анализа. В данной области рассматриваются все факторы и условия, влияющие на формирование и развитие личности. Кроме того, нововведения и тенденции в системе образования также являются важными составляющими педагогических исследований.

Тема 10. Вклад казахстанских ученых-педагогов в развитие педагогики высшей школы. Образование, ориентированное на результат

Вклад казахстанских ученых-педагогов в развитие педагогики высшей школы направлен на формирование научно-теоретических основ отечественной системы высшего образования, совершенствование методики преподавания и внедрение инновационных образовательных технологий. Исследования ученых были посвящены обновлению содержания образования, внедрению личностно-ориентированного обучения и реализации педагогических инноваций в практику. Современная модель образования, ориентированная на результат, ставит целью формирование у обучающихся конкретных компетенций и навыков в процессе обучения. Образование, ориентированное на результат, способствует повышению качества обучения и подготовке специалистов в соответствии с требованиями рынка труда.

Тема 11. Формирование творческо-развивающей среды в высших учебных заведениях.

Формирование творческо-развивающей среды является одним из важнейших педагогических условий, способствующих профессиональному и личностному развитию будущих специалистов. Такая среда направлена на развитие критического мышления, творческих способностей и исследовательских навыков студентов. Ключевыми механизмами формирования творческо-развивающей среды выступают внедрение в учебный процесс проектного, проблемного обучения, интерактивных методов и элементов академической свободы. Кроме того, такая среда способствует сотрудничеству между преподавателем и студентом, стимулирует самостоятельное обучение и адаптацию к инновационной деятельности.

Тема 12. Личность преподавателя высшей школы и современные требования к его компетентности.

Эта программа рассматривает современные требования к профессиональной личности и компетентности преподавателя высшей школы. В ней особое внимание уделяется готовности преподавателя к обновлению содержания образования, использованию цифровых технологий и поддержке личностного развития студентов. Программа направлена на развитие педагогического мастерства и исследовательской культуры преподавателя.

Тема 13. Теория обучения в высшей школе (Дидактика).

Данная программа посвящена теоретическим основам обучения в высшей школе, особенно анализу дидактических принципов и методов. В ней последовательно

рассматриваются цели, содержание, методы и формы обучения. Программа направлена на формирование профессионально-педагогической компетентности будущих преподавателей.

Тема 14. Основные теории формирования содержания образования.

Данная тема направлена на изучение основных теоретических основ формирования содержания образования. В ней рассматриваются структура содержания образования, его компоненты, а также методологические подходы к его отбору и организации. Тема раскрывает значение проектирования и адаптации содержания в современной системе образования.

Тема 15. Организация учебного процесса в высшей школе.

Данная тема рассматривает методы и формы эффективной организации учебного процесса в высшей школе. В ней анализируются планирование обучения, виды занятий, структура учебного процесса и аспекты его управления. Тема направлена на повышение познавательной активности обучающихся и улучшение качества обучения в вузе.

Дисциплина 2. Психология высшей школы

Тема 1. Предмет и задачи психологии высшей школы.

Данная тема рассматривает объект исследования и основные направления психологии высшей школы. В ней анализируются развитие личности студента, его профессиональное становление и психологические особенности учебно-познавательной деятельности. Тема раскрывает значение психологических знаний для эффективной организации взаимодействия между преподавателем и студентом.

Тема 2. Содержание психологической теории обучения и педагогической практики в вузе.

Данная тема охватывает психологические теории процесса обучения в вузе и пути их применения в педагогической практике. Рассматриваются мотивационные, когнитивные и личностные аспекты обучения, а также анализируются эффективные методы с учетом особенностей развития студентов. Тема направлена на интеграцию научно-теоретических и практических основ обучения в системе высшего образования.

Тема 3. Развитие интеллектуальных функций (памяти, мышления, внимания) и личности студента в процессе обучения в вузе.

Данная тема рассматривает особенности развития интеллектуальных функций студента (памяти, мышления, внимания) в процессе обучения в высшем учебном заведении. Также изучаются формирование личностных качеств студента и развитие его профессиональной направленности. Тема направлена на эффективное применение личностно-ориентированного и когнитивного подходов в учебном процессе.

Тема 4. Мотивы учебной деятельности студентов.

Данная тема посвящена изучению внутренних и внешних мотивов, побуждающих студентов к учебной деятельности. Рассматриваются виды мотивации, пути её формирования, а также методы повышения интереса к обучению. Тема раскрывает важность формирования устойчивой и осознанной учебной мотивации в образовательном процессе.

Тема 5. Психологические основы активных методов обучения и воспитания в вузе.

Данная тема рассматривает психологические основы активных методов, применяемых в процессе обучения и воспитания в вузе. Анализируются методы, способствующие развитию познавательной активности, креативности и рефлексии студентов. Тема направлена на организацию образовательного процесса с гуманистических и личностно-ориентированных позиций.

Тема 6. Социальная психология студенческого коллектива.

Данная тема посвящена исследованию формирования и развития студенческого коллектива с социально-психологической точки зрения. Рассматриваются внутриколлективные отношения, лидерство, адаптация и особенности взаимодействия в группе. Тема направлена на эффективную организацию межличностных отношений в коллективной среде и повышение социальной активности студентов.

Тема 7. Групповая динамика студентов в процессе обучения в вузе.

Данная тема рассматривает особенности групповой динамики студентов в процессе обучения в высшем учебном заведении. Анализируются этапы развития академической группы, её ролевая структура, внутриколлективные отношения и процессы взаимодействия. Тема раскрывает психологические предпосылки формирования эффективного группового взаимодействия и сотрудничества в образовательной среде.

Тема 8. Лидерство и конфликты в студенческой группе.

Данная тема посвящена видам лидерства в студенческой группе и его роли во внутриколлективной динамике, а также причинам возникновения конфликтов и способам их разрешения. Рассматривается влияние лидера, неформальные структуры, развитие конфликтов и стратегии управления ими. Тема направлена на обеспечение благоприятного психологического климата и эффективного взаимодействия в студенческом коллективе.

Тема 9. Учет социально-психологических факторов в воспитательной работе со студентами.

Данная тема раскрывает значимость учета социально-психологических факторов в процессе воспитательной работы со студентами. Рассматриваются возрастные особенности, личностная направленность, влияние социальной среды и системы межличностных отношений на воспитательный процесс. Тема направлена на

всесторонний учет психологических особенностей и социального положения студентов при организации эффективной воспитательной деятельности.

Тема 10. Психология педагогической деятельности преподавателей высшей школы.

Данная тема направлена на изучение психологических основ педагогической деятельности преподавателей высшей школы. Рассматриваются профессиональное самосознание преподавателя, эмоциональная устойчивость, стиль общения и личностные особенности. Тема способствует пониманию и развитию психологических факторов, обеспечивающих эффективную педагогическую деятельность.

Тема 11. Возрастная динамика научного и педагогического творчества.

Данная тема рассматривает динамику развития научного и педагогического творчества в зависимости от возрастных особенностей. Анализируются этапы формирования творческих способностей, процесс профессионального становления и возрастные психологические изменения. Тема раскрывает значение учета возрастных особенностей для эффективной реализации творческого потенциала педагога.

Тема 12. Психологические особенности научно-педагогического коллектива.

Данная тема рассматривает психологические особенности структуры и функционирования научно-педагогического коллектива. Анализируются межличностные отношения в коллективе, профессиональные роли, групповая динамика и влияние психологического климата внутри коллектива. Тема определяет пути формирования эффективного профессионального взаимодействия и совместной творческой среды.

Тема 13. Психологические аспекты становления молодого ученого в вузе.

Данная тема посвящена изучению психологических аспектов личностного и профессионального становления молодого ученого в условиях вуза. Рассматриваются мотивация к научному поиску, самоэффективность, творческое мышление и процессы адаптации к научной среде. Тема раскрывает пути реализации научного потенциала молодого исследователя с учетом его потребности в психологической поддержке и развитии.

Тема 14. Психологическая служба вуза: организация, цели, задачи, опыт работы.

Данная тема рассматривает структуру и содержание психологической службы в высшем учебном заведении, а также пути её организации. Описываются основные цели и задачи службы, направления и формы психологической поддержки, оказываемой студентам и преподавателям. Тема анализирует практический опыт функционирования психологической службы в вузе и предлагает пути повышения её эффективности.

Тема 15. Психодиагностика личности и студенческой группы.

Данная тема рассматривает теоретические основы и методы психологической диагностики личности и студенческой группы. Анализируются психодиагностические методики, направленные на изучение личностных качеств, мотивационной структуры, когнитивных процессов и внутригрупповых отношений. Тема позволяет выявить индивидуальные и коллективные особенности студентов, что способствует организации эффективной педагогической работы с ними.

Дисциплина 3. Современные проблемы начального образования

Тема 1. Научное познание как объект исследования.

Научное познание — это особый вид получения знаний, его структура, этапы и методы. Роль науки в обществе и социокультурное значение научного познания. Отличия научного познания от обыденного. Объект и предмет исследования. Научные методы: наблюдение, эксперимент, моделирование, индукция и дедукция. Место и значение научно-исследовательской деятельности в системе высшего образования. Пути формирования исследовательской культуры студента. Научная этика и принципы академической добросовестности.

Тема 2. Методическое обеспечение педагогического исследования.

Методологические и методические основы педагогического исследования. Определение целей, задач, объекта и предмета исследования. Типы и уровни педагогических исследований. Построение научного аппарата: гипотеза, ключевые понятия, допущения. Выбор и обоснование методов исследования (теоретических, эмпирических, статистических). Планирование и организация этапов исследования. Обработка, интерпретация и оформление результатов исследования. Вопросы достоверности и валидности в педагогических исследованиях.

Тема 3. Педагогика в системе научного знания.

Место и особенности педагогики как науки. Связи педагогики с другими науками в системе научного знания: философией, психологией, социологией, культурологией, физиологией и др. Структура педагогического знания: общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика, специальная педагогика. Основные категории педагогики: воспитание, обучение, образование, развитие. Педагогические закономерности и принципы. Современные направления развития педагогической науки и объекты исследования. Прикладные и теоретические аспекты педагогики.

Тема 4. Особенности научной деятельности в сфере образования.

Содержание, структура и цели научной деятельности в области образования. Гуманитарный и социальный характер педагогических исследований. Особенности научной деятельности: прогнозирование, системность, рефлексия, связь с практикой. Роль внедрения и апробации педагогических новшеств. Сочетание качественных и количественных методов в исследовании образовательного процесса. Профессионально-этическая ответственность и научная добросовестность педагога-исследователя. Планирование, реализация и распространение результатов научно-педагогических проектов.

Тема 5. Методологические принципы педагогического исследования.

Методологические основы и структурные компоненты педагогических исследований. Методологические принципы на уровне мировоззренческом, общенаучном и конкретно-научном. Научная объективность, системность, развивающий характер, целостность, историзм, гуманизм и личностно-ориентированный подход. Методологические подходы, применяемые в исследовании педагогических явлений: системно-структурный, деятельностный, компетентностный, культурологический. Влияние правильного выбора и обоснования методологических принципов на качество научного исследования. Методологическая культура и научная позиция исследователя.

Тема 6. Методология дидактических, историко-педагогических, социально-педагогических, сравнительно-педагогических, методических, психолого-педагогических исследований, а также исследований в области воспитания.

Виды и направления исследований в педагогической науке. Методология дидактических исследований: изучение содержания, методов и технологий обучения. Историко-педагогические исследования: методы анализа исторического развития педагогических идей и практик. Социально-педагогические исследования: подходы к изучению взаимосвязи между обществом и образовательной средой. Методология сравнительно-педагогических исследований: способы сравнения систем образования различных стран. Предметные методические исследования: пути совершенствования методики преподавания учебных дисциплин. Психолого-педагогические исследования: методы изучения познавательного, личностного и эмоционального развития обучающихся. Методология исследований в области воспитания: определение содержания, форм и результатов воспитательного воздействия.

Тема 7. Логика построения методологического аппарата научного исследования.

Структурные компоненты научно-исследовательской работы и их взаимосвязь. Выбор темы исследования, обоснование её актуальности, определение цели и задач. Уточнение объекта и предмета исследования, формулирование гипотезы и ведущей идеи. Определение ключевых понятий и их теоретический анализ. Определение методологических и теоретических оснований исследования. Отбор и обоснование методов, подходов и средств исследования. Логика планирования этапов исследования и содержание каждого этапа. Значение и влияние методологического аппарата на качество научной работы.

Тема 8. Актуальность темы, гипотеза и этапы научного исследования. Методы научного исследования.

Принципы определения и обоснования актуальности темы в научно-исследовательской работе. Гипотеза исследования — её значение как научного предположения, подлежащего проверке и доказательству. Этапы исследования: подготовительный (теоретический анализ); констатирующий (определение исходного состояния); формирующий (практическая работа); заключительный (обработка и оценка результатов). Содержание и цели каждого этапа. Основные

методы научного исследования: теоретические (анализ, синтез, моделирование); эмпирические (наблюдение, анкетирование, беседа, тестирование, эксперимент); методы статистического и качественного анализа. Влияние правильного выбора и применения методов исследования на достоверность научных результатов.

Тема 9. Педагогический эксперимент

Педагогический эксперимент — основной метод проверки теоретического предположения на практике в процессе научного исследования. Виды эксперимента: констатирующий, формирующий и контрольный эксперименты, их цели и особенности. Этапы проведения эксперимента: подготовка, планирование, реализация и анализ результатов. Принципы определения и контроля переменных, организация экспериментальной и контрольной групп. Методы качественного и количественного анализа результатов формирующего эксперимента. Этические нормы и требования к достоверности при проведении педагогического эксперимента.

Тема 10. Общая методология научного исследования и методологические основы педагогического исследования

Общая методология научного исследования — это система философских, логических и теоретических основ, направляющих развитие науки. Методологические уровни в науке: философский (онтология, гносеология), общенаучный (системность, моделирование), конкретно-научный и технологический уровни. Методологические основы педагогического исследования включают: целостный, личностно-ориентированный, деятельностный, системно-структурный и культурологический подходы к изучению образования и воспитания. Значение правильного выбора методологических подходов связано со сложностью и изменчивостью педагогических явлений. Взаимосвязь между научным познанием и педагогической практикой.

Тема 11. Научные принципы методологии

Система основных принципов, определяющих методологические основы научного исследования. Ключевые научные принципы: Объективность — исследование данных и явлений без искажения; Системность — рассмотрение объекта исследования как взаимосвязанных элементов; Развитие и историзм — учет изменений педагогических явлений во времени; Личностно-ориентированность — учет уникальности личности и субъективного опыта в процессе исследования. Также на качество исследования влияют принципы научной новизны, обоснованности, точности, воспроизводимости, валидности и надежности. Соблюдение этих принципов обеспечивает качество научного исследования, его прикладную и теоретическую ценность.

Тема 12. Уровни педагогического научного исследования, методологические принципы, основные компоненты научного исследования, логика науки

Уровни педагогического научного исследования: Эмпирический уровень — сбор фактических данных; Теоретический уровень — моделирование, формулирование

обобщений и теорий; Методологический уровень — обоснование научных подходов, принципов и методов. Основные методологические принципы, применяемые в исследовании: объективность, системность, развитие, личностно-ориентированный подход, последовательность и исторический подход. Основные компоненты научного исследования: актуальность, цель, задачи, объект, предмет, гипотеза, методы, теоретическая база и прогнозируемые результаты. Логика науки — это основа, обеспечивающая структурную последовательность и обоснованность научного познания: понятие → суждение → умозаключение → теория. Данная тема раскрывает важность логического и методологического единства в обеспечении теоретической точности исследовательского процесса.

Тема 13. Классификация методов научного познания

Методы научного познания — это средства и способы изучения и объяснения реальности. Их классификация осуществляется в зависимости от уровня и содержания исследования: Эмпирические методы: наблюдение, измерение, сравнение, эксперимент, анкетирование, интервью, тестирование, анализ документов — направлены на сбор конкретных фактических данных. Теоретические методы: абстрагирование, анализ и синтез, моделирование, аналогия, индукция, дедукция — служат формированию научных понятий, закономерностей и теорий. Общенаучные методы: системный, структурный, функциональный, исторический, деятельностный подходы — применяются во всех областях науки. Данная классификация позволяет эффективно выбирать методы в соответствии с целями и содержанием исследования.

Тема 14. Система научных методов исследования в педагогике и психологии

В науках педагогика и психология в связи со сложностью объекта исследования и особенностями личности человека используется разнообразная система методов. Эта система включает в себя эмпирические, теоретические, математико-статистические и интерпретационные методы.

Тема 15. Виды педагогических моделей

Педагогические модели — это теоретические конструкции, которые системно отражают образовательный процесс, его структуру, содержание, методы и результаты. Моделирование используется в педагогике с целью объяснения, прогнозирования и проектирования педагогической реальности. В педагогике различают несколько видов моделей: дидактические модели, модели воспитания, проектные модели, модели, основанные на компетентностном подходе, а также модели, ориентированные на личность.

Темы эссе по образовательной программе 8D01301- Начальное образование

1. Значение внедрения критериального оценивания в школьную практику;
2. Роль дистанционного образования в мировой учебной практике
3. Образовательный процесс ориентированный на результат
4. Поликультурная компетентность будущих педагогов
5. STEAM компетентность: для педагогов начального образования

6. Факторы, влияющие на становление будущего специалиста как профессиональной личности;
7. Будущий специалист-как представитель определенной профессии;
8. Роль и значение этики в научных исследованиях;
9. Особенности социализации личности ребенка в процессе начального обучения;
10. Мотивация – главный фактор в получении новых знаний;
11. Каково влияние среды на формирование профессиональной культуры будущих учителей;
12. Какие методы эффективны для контроля за учебной деятельностью учащихся;
13. Роль инклюзивной компетентности в процессе начального образования;
14. Роль и значение технологии проектирования научного потенциала будущих специалистов;
15. Важность формирования исследовательской культуры.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Таубаева Ш.Т. Ш.Т.Таубаева Педагогиканың философиясы және әдіснамасы. –Алматы:Қазақ университеті. – 2019.- 388 б.
2. Құсайынов А.Қ. Орта білім беру сапасын көтерудің ғылыми-практикалық негіздері.- Алматы: ПҒА. 2023. – 182 б.
3. Жұмабаева Ә.Е., Уайсова Г.И. Қазақ тілін оқыту әдістемесі. Алматы: «КЕМЕЛ КІТАР» ЖШС, 2024. - 355 б.
4. Амирова А.С. Заманауи бастауыш білім берудің теориялық әдіснамалық мәселелері. – Алматы, 2020.- 422 б.
5. Бұзаубақова К.Ж., и др. Цифрлық педагогика (оқулық) Тараз, 2024. – 320 с.
6. Амирова А.С. т.б. Гибридті білім беру технологиясы (оқу құралы). – Алматы, 2023.- 208 б.
7. Амирова А.С., Жусупбекова Г. Актуальные проблемы педагогики начальной школы и науки (учебное пособие). – Алматы, 2024. – 388 с.
8. Амирова А.С. Шығармашылық – педагог кәсібінің негізі (монография). Алматы: «Полиграфия и Сервис К», 2022 -182 с.
9. А.К.Мынбаева, А.Б.Айтбаева, Ә.М. Құдайбергенова Жоғары мектеп педагогикасы негіздері: Оқу құралы. - Алматы, 2016.-191 б.
10. Әбдікерова Г.О. Жоғары білім беру жүйесі: мәселелер мен перспективалар: монография / Г.О.Әбдікерова, Ә.Т.Омарова, С.М.Дүйсенова, 2017. - 119 б.
11. Әлқожаева, Нұрсұлу Сейткерімқызы. Ғылыми педагогикалық зерттеулердің негіздері [Мәтін] : оқу құралы / Н. С. Әлқожаева, 2019. - 127 б.
12. Смирнов С.Д. Психология и педагогика в высшей школе. Учебное пособие для вузов. – М.: Юрайт, 2018. – 352 с.
13. Умбиталиев А.Д. «Басқару психологиясы»: оқу құралы / А.Д. Умбиталиев, К.Б. Сатымбекова, Ғ.Е. Керімбек / Алматы: Экономика, 2017. - 464 б.
14. Ахметова Г.К., Исаева З.А. Педагогика: Учебник для магистратуры университетов. – Алматы: Қазақ университеті, 2018. – 328 с.
15. Смирнов С.Д. Психология и педагогика в высшей школе. Учебное пособие для вузов. – М.: Юрайт, 2018. – 352 с
16. Амирова А.С. Ғылым мен бастауыш білімнің қазіргі мәселелері. – Алматы, 2017. -380 б.
17. Таубаева Ш.Т. Педагогика әдіснамасы: оқу құралы. – Алматы: Қарасай, 2016. - 432б.
18. Новиков А.М. Методология научного исследования: учеб.-метод. пособие / А.М.Новиков, Д.А.Новиков. - 4-е изд. - М.: URSS: ЛЕНАНД, 2017. - 270 с.

Составители:

- 1. д.п.н., профессор А.Е. Жумабаева**
- 2. д.п.н., профессор А.Х. Аренова**
- 3. PhD, и.о. ассоц профессор А.Н. Умирбекова**