

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АБАЯ

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета/Директор института
Абаева .Г. А.
Протокол № 10 « 23 » 06 2025г.



ПРОГРАММА
для поступающих в докторантуру
по образовательной программе
8D01 –Педагогические науки.
Образовательная программа 8D01101 – Педагогика и психология

Алматы, 2025

В перечень дисциплин вступительного экзамена по образовательной программе 8D01 – Педагогические науки. Образовательная программа 8D01101 – Педагогика и психология входят следующие дисциплины:

- Дисциплина 1. Педагогика высшей школы
- Дисциплина 2. Психология управления
- Дисциплина 3. Методы научных исследований

Дисциплина 1. Педагогика высшей школы

Тема 1. Современная парадигма высшего образования

Современная парадигма образования. Тенденции развития современного высшего образования (гуманизация и демократизация, информатизация, диверсификация, компьютеризация, интернационализация и глобализация образования и др.).

Мировое образовательное пространство. История Болонского процесса. Основные принципы Болонского процесса. Анализ Коммюнике Болонского процесса. Три цикла высшего и послевузовского образования. Практические документы Болонского процесса: Руководство по использованию ECTS (2015). Международное сотрудничество университетов и преподавателей.

Тема 2. История и современность высшего профессионального образования в Казахстане

История университетского образования. История высшего образования Казахстана. Исторические личности в становлении и развитии высшего образования: А.Букейханов, С.Асфандияров, А.Айтиев, У.Джандосов, А.Буркитбаев и др. Этапы становления высшего образования. Законодательная база развития в РК высшего образования. Реформирование высшего образования в Казахстане. Концепция развития высшего образования и науки в Республике Казахстан на 2023-2029 годы. Типы высших учебных заведений. Специализация высшего образования. Современное многоуровневое образование в университете. Альтернативные высшие учебные заведения. Система отбора абитуриентов. Современные проблемы становления высшей школы и пути их решения.

Тема 3. Педагогика как наука. Методология педагогической науки

Педагогическая наука и ее место в системе наук о человеке. Методология педагогической науки. Педагогика как наука о духовном, интеллектуальном и социальном воспроизводстве человека. Междисциплинарный характер педагогики. Система педагогических наук и место в ней педагогики высшей школы. Связь педагогики высшей школы с другими науками. Типология научно-педагогических исследований. Фундаментальные, прикладные научно-педагогические исследования и разработки.

Методологические параметры и методологические критерии педагогического исследования. Структура и этапы педагогического исследования.

Методологические подходы и принципы в педагогических исследованиях: системный и синергетический подходы, личностно-ориентированный, деятельностный и диалогичный подходы, когнитивистский, компетентный подход и др. (Л.С. Выготский, Дж.Дьюи, и др.). Гуманистическая педагогика (Т.Олпорт, А.Маслоу, К.Роджерс и др.), духовно-нравственное образование.

Методы педагогического исследования. Теоретические методы. Эмпирические (практические) методы. Педагогический эксперимент. Моделирование в педагогической науке.

Тенденции и перспективы развития педагогики высшей школы. Вклад казахстанских ученых – педагогов в развитие педагогики высшей школы.

Тема 4. Профессиональная компетентность преподавателя высшей школы

Преподаватель как субъект образовательного процесса. Профессионально значимые качества личности преподавателя высшей школы: профессиональные, личные моральные.

Профессионально-педагогическая культура преподавателя высшей школы. Сущность и роль педагогического мышления в профессиональной деятельности преподавателя высшей школы. Новое педагогическое мышление.

Модель ключевых компетенций для преподавателя высшей школы. Профессиональный стандарт. Психолого-педагогическая компетентность как показатель профессионализма преподавателя.

Структура компетенций преподавателя вуза. Закон РК «О статусе педагога». Права и обязанности педагога. Профессионально-педагогическая этика и такт. Исследовательская и рефлексивная, методическая компетентность преподавателя вуза. Саморазвитие педагога.

Педагогическая деятельность как общественное явление. Понятие «педагогическая деятельность». Структура и компоненты педагогической деятельности.

Тема 5. Коммуникативная компетентность преподавателя высшей школы

Понятие о человеческой коммуникации. Коммуникативные процессы: восприятия, слушания, репрезентации и поддержания своего «Я». Коммуникация как эмоциональный процесс. Роль языка и культуры. Вербальный процесс. Невербальная коммуникация. Коммуникативный климат: благоприятный (взаимоутверждающий) и неблагоприятный (от неблагоприятного до агрессивно-враждебного). Педагогическая коммуникативная компетентность. Сущность понятия. Коммуникативное взаимодействие субъектов учебно-воспитательного процесса вуза. Основные виды педагогического коммуникативного взаимодействия. Формирование педагогических коммуникативных установок. Виды педагогических коммуникативных установок.

Мотивация обучения и общение. Студенчество (типология и психология студентов). Теория поколений: цифровой студент.

Информационно-коммуникативная компетентность преподавателя высшей школы. Педагогические возможности Интернет-обучения.

Тема 6. Педагогический процесс в вузе: сущность, содержание, структура

Сущность и особенности целостного педагогического процесса - как объекта профессиональной деятельности преподавателя вуза. Целостный образовательный процесс как педагогическая система. Характеристика структурных компонентов целостного педпроцесса. Единство и взаимосвязь функций целостного педагогического процесса – развивающей, обучающей, воспитывающей, научно-исследовательской. Движущие силы педагогического процесса. Основные закономерности педагогического процесса, их характеристика. Принципы организации ЦПП. Значение учета закономерностей и принципов в прогнозировании, в управлении педагогическим процессом.

Тема 7. Дидактика высшей школы (теория обучения в вузе)

Общее понятие о дидактике. Основные категории и функции дидактики. Принцип обратного дизайна в проектировании процесса обучения. Критериальное оценивание. Суммативное и формативное оценивание. Структура и основные компоненты процесса обучения в высшей школе. TLA-стратегия образования (*teaching-learning-assessment*). Ожидаемые результаты. Характеристика мотивационно-целевого, содержательного, операционного, оценочно-результативного компонентов процесса обучения. Современные стратегии обучения (ЮНЕСКО и др.)

Общие закономерности и принципы обучения. Этапы и логика процесса обучения в высшей школе. Виды и системы обучения и их характеристика. Репродуктивный и продуктивный виды обучения.

Дидактические теории обучения. Сенсуалистическая теория Ф.Бэкона и теория обучения Я.А.Коменского. Некоторые зарубежные концепции обучения. Бихевиористические теории. Прагматическая теория обучения (У.Джеймсом, Д.Дьюи). Неопрагматическая теория обучения (А.Маслоу, К.Роджерс, Н.Тэлент и др). Индивидуальный и социальный конструктивизм в образовании. Цифровое поколение и коннективизм. Ситуативный и средовый подход. Формальное, неформальное и информальное образование.

Тема 8. Содержание высшего профессионального образования

Сущность понятия «содержание образования». Современные подходы к содержанию высшего образования. Требования к содержанию высшего образования. Факторы, влияющие на содержание высшего образования.

Основные компоненты содержания высшего образования. Принципы и критерии отбора содержания высшего образования. Государственный образовательный стандарт и его функции.

Нормативно-правовые документы, отражающие содержание образования: рабочий учебный план, образовательные программы.

Компетентностный подход в определении модели специалиста. Дублинские дескрипторы. Профессиональный стандарт педагога. Компетенции как основа рабочих-учебных планов и образовательных программ высшей школы. Государственный, вузовский, элективный компоненты учебного плана.

Научные подходы к построению образовательных программ. Типовые учебные программы. Составные части образовательных программ.

Автономность университетов и проектирование образовательных программ. Основные тенденции реорганизации содержания высшего профессионального образования.

Тема 9. Традиционные методы и формы организации обучения

Понятие «метод обучения». Функции методов обучения в высшей школе. Классификация методов обучения.

Организационные формы обучения: лекции и семинарские занятия, лабораторные и практические работы. История лекционных и семинарских, лабораторных и практических занятий. Правила проектирования лекционных и семинарских занятий. Методические требования к организации и проведению занятий в вузе. Критерии оценки качества занятий в вузе. Содержательная и эмоциональная обратная связь на занятиях в вузе

Методы контроля и оценки знаний студентов. Традиционные формы проверки. Дидактические тесты. Разработка тестовых заданий.

Тема 10. Инновационные методы и формы обучения в вузе.

Образовательные технологии. Концептуальные основы использования инновационных методов и форм обучения в высшей школе. Неимитационные и имитационные группы методов обучения. Проблемное обучение. Организация проблемного обучения. Познавательная деятельность и проблемная ситуация. Методы и приемы создания проблемных ситуаций. Исследовательская деятельность и проблемное обучение. Анализ и сравнение методов и технологий обучения.

Деловая игра, тренинги, пресс-конференции как формы имитационного обучения. Принципы организации и проведения занятий.

Инновационные методы, технологии и формы обучения: метод мозгового штурма, кейс-стади, метод проекта, «swot-анализ», «матрица идей» и др. Дистанционное и смешанное обучение. Практика проблемно-ориентированного, исследовательского, смешанного/гибридного обучения.

Технологии неформального/информального обучения

Тема 11. Организация самостоятельной работы студентов в условиях кредитной технологии

Самостоятельная работа студента как одна из основных форм обучения в условиях кредитной технологии. Требования к организации самостоятельной деятельности студентов. Технология ее организации.

СРСП – самостоятельная работа студента под руководством преподавателя. Структура СРСП. Формы организации СРСП: деловые и дидактические игры, моделирование и проектирование, тесты, кроссворды презентации и др.

Виды СРС в вузе. Роль преподавателя в организации СРС. Консультирование студентов. Деятельность эдвайзера, тьютора и офис-регистратора в вузе.

Тема 12. Теория научной деятельности высшей школы. НИРС

Образовательные концепции исследовательского, интеллектуального и инновационного университетов. Принципы исследовательского университета: академической свободы и ответственности, единства исследования и преподавания. Научная деятельность в высшей школе. Закономерности и принципы научной деятельности высшей школы. Единство обучения и исследования, воспитательной деятельности в вузе.

Виды учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы студентов. Организация и планирование НИРС в вузе. Феномен «научных школ» в университетах, научные традиции и преемственность.

Тема 13. Технология составления учебно-методических материалов

Информационный пакет студента: справочник-путеводитель, силлабус, УМК и др.

Планирование учебного процесса при кредитной технологии обучения и его отражение в курсах. АРМ- активный раздаточный материал по предмету.

Технология разработки учебно-методического комплекса: особенности составления программ лекционного курса, практических и семинарских занятий, лабораторных работ и др.

Проектирование и дизайн курса. Разработка методических рекомендаций по проведению семинарских занятий. Методические рекомендации по проведению СРС. Программы практик.

Разработка дидактических раздаточных материалов. Разработка электронных средств обучения

Тема 14. Теория воспитания в вузе. Высшая школа как социальный институт воспитания и развития личности специалиста

Современный социум, его требования к человеку. Задачи современной высшей школы: идеологические, этические, гражданские. Толерантность, интеллигентность, просвещенность как содержательные характеристики личности специалиста с высшим образованием.

Сущность социализации и его стадии. Воспитание и формирование специалиста. Направления и сущность воспитательной работы в высшей школе как процесса социализации личности будущего специалиста. Закономерности и принципы воспитания в высшей школе. Формирование условий для самовоспитания студенческого социума.

Потенциал академической и научной среды в воспитательном процессе вуза. Средовой и экзистенциальный подход в воспитании

Куратор в системе высшего образования. Роль и функции куратора в целостном педагогическом процессе вуза.

Подготовка и проведение кураторских часов. Тренинги командообразования студенческой группы. Студенчество как социальная группа. Помощь эдвайзера при выборе элективных курсов; при составлении индивидуальной траектории обучения. Академическая группа – центр воспитательной работы со студентами. Виды и формы организации внеучебной деятельности студентов. Активизация гражданской позиции и ответственности студента. Работа эдвайзеров в высшей школе, и его основные функции. Работа кураторов в высшей школе, и его основные функции. Основные направления в системе кураторской работы.

Тема 15. Менеджмент высшего образования

Понятие, функции и принципы менеджмента высшего образования. Концепции менеджмента в образовании. Управление образованием. Линейная и матричная структуры управления вузом.

Контрольно-измерительные средства при кредитной технологии: контрольные вопросы по темам, тесты, вопросы зачета и экзамена, задания рубежного контроля и др.

Менеджмент качества обучения: критерии показатели.

Ситуационный, процессный, системный подходы к управлению в вузе. Цикл Деминга.

Академическая и исследовательская политика вуза. Международное сотрудничество

Дисциплина 2. Психология управления

Тема 1. Предмет и задачи психологии управления.

Психологические правила управленческой деятельности. Предмет и задачи психологии управления: условия обучения и правила становления человека как субъекта управления; психологическое обеспечение эффективной управленческой деятельности; создание технологической психологической оптимизации управленческой деятельности.

Тема 2. Развитие психологических теорий управления

Теории профессионального развития личности: сценическая теория (Е.Берн), теория профессионального развития (Д.Сьюпер), теория истины (Э.Гензберг), повышение квалификации педагога (Л.М.Митина) и др.

Тема 3. Функции и методы управления

Функции и методы управления. Основные виды деятельности. Способы воздействия на управляемый объект. Функции планирования, организации, мотивации, контроля и координации.

Организационно-распорядительные, экономические и социально-психологические методы управления.

Тема 4. Психологические особенности личности руководителя

Характеристика личностных черт руководителя: доминантность; эмоциональная уравновешенность; стрессоустойчивость; креативность; стремление к достижениям; ответственность.

Тема 5. Психологическая структура процесса обучения

Учение как деятельность. Деятельностная теория учения (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов). Факторы и закономерности учения. Эволюция подходов к проблеме эффективности обучения.

Структура процесса обучения как психологическая система: 1) мотивация; 2) учебные задачи; 3) учебные действия; 4) контроль, переходящий в самоконтроль; 5) оценка, переходящая в самооценку.

Психология познавательной деятельности. Проблема синтеза познавательных процессов (восприятие, память, мышление) как основы инновационных технологий обучения.

Эффективность процесса обучения как результативность совместно-диалогической познавательной деятельности. *Познавательные психические процессы* ощущение, восприятие, представление, память, воображение, мышление, речь и внимание.

Тема 6. Психологические методы и средства повышения эффективности и качества обучения в современных условиях. Психологические резервы повышения эффективности преподавания в вузе. Применение активных методов обучения в вузе. Активные методы как методы, стимулирующие активность субъекта в учебном процессе. Психология интерактивных методов и совместно-диалогическая познавательная деятельность.

Пути повышения активности обучаемого и эффективности всего учебного процесса: усиление учебной мотивации и мотивации роста обучающихся; интенсификация общения обучающихся и преподавателя; более полный учет возрастных возможностей и индивидуальных особенностей.

Тема 7. Психология личности студента и студенческого коллектива

Личностное развитие в студенческом возрасте. Интеллектуальное развитие в студенческом возрасте. Концепции становления личности. Этапы развития человеческого сознания по Л.Колбергу. Концепция непрерывного развития личности Э.Эриксона. Саморазвитие личности в феноменологической теории К.Роджерса. Определение личности в логотерапии В.Франкла. Типология личности студентов.

Обучающийся как субъект учебной деятельности. Обучаемость как важнейшая характеристика субъектов учебной деятельности. Возрастные и психологические характеристики студентов как субъектов обучения в системе вузовского образования (Б.Г. Ананьев, Н.В. Кузьмина, Ю.Н. Кулюткин, А.А. Реан, Е.И. Степанова, В.А. Сластенин и др.). Самообразование будущих специалистов.

Тема 8. Становление профессионального самосознания студента.

Вуз как система формирования профессионального самосознания. Функциональные и структурные компоненты профессионального самосознания: когнитивный, мотивационный, эмоциональный, операционный. Проблемы самоактуализации и развитие саморегуляции

Профессиональное мастерство и «Я-концепция». Стадии вхождения в профессию на этапе вузовского обучения: оптация (общая ориентировка в сфере будущей профессии), формирование профессиональной направленности личности, определенный уровень сформированности профессионально значимых личностных качеств и умений и навыков специалиста, готовность к овладению специальностью, общая направленность на профессиональное взаимодействие в профессиональном сообществе.

Тема 9. Проблема воспитания в высшей школе

Средства воспитания как способы психологического воздействия, направленные на изменение личности и поведения. Классификация методов воспитания и их эффективность

Задачи и приемы воспитания в вузе. Психологические особенности воспитания студентов и роль студенческих групп. Психологические аспекты воспитания. Саморазвитие и самовоспитание в студенческом возрасте (Л.И.Рувинский, С.Д.Смирнов).

Студенческая группа как малая социальная группа. Критерии определения социальной зрелости группы (по А. Лутошкину и Л. Уманскому): организационное единство, психологическая единство, подготовленность группы, нравственная направленность. Социально-психологическая характеристика группы. Студенческие группы: ассоциации, кооперативы, корпорации, коллектив. Характеристики студенческой команды. Динамика групп студентов в вузах. Социометрическая структура группы. Лидерство.

Тема 10. Психодиагностика в высшей школе

Функции психодиагностики в высшей школе. Классификация психодиагностических методик. Малоформализованные и высокоформализованные методики. Разновидности тестов. Социально-психологические методы исследования личности студента и студенческой группы. Разработка психолого-педагогической характеристики студента и социально-психологического паспорта группы.

Тема 11. Психологическая характеристика педагогической деятельности преподавателя высшей школы

Содержание, формы, функции и характеристики педагогической деятельности. Профессиональная деятельность преподавателя высшей школы. Психологическая структура деятельности преподавателя высшей школы: мотивы, стили, функции.

Психология преподавателей высшей школы. Личностные качества педагога высшей школы. Психологическая культура педагога. Эмоциональная стабильность педагога высшей школы. Психологические основы развития мышления педагога высшей школы. Психология профессионального самоопределения педагога. Профессиональные навыки преподавателя: экспрессивные, дидактические, исследовательско-педагогические, перцептивные, коммуникативные, организационные. Педагог как творческий человек. Личности, склонные к творчеству и их психологические особенности. Креативные концепции Дж.Гилфорд и Э.П.Торренс, М.Воллах и Н.Коган, С.Медик, Р.Стернберг, В.Н.Дружинин и Н.В.Хазратова и др. Креативность педагога и его психологическая динамика.

Тема 12. Психологические аспекты формирования молодых ученых в ВУЗе. Методологическая культура ученого. Динамика научного и педагогического творчества, связанного с возрастом. Полифункциональность педагогической деятельности. Единство основных функций преподавателя - обучающей, воспитательской, организаторской и исследовательской

Общие и специальные педагогические способности. Типология вузовских преподавателей по направленности деятельности (Барабанщиков А. В.).

Тема 13. Психолого-педагогическое общение

Педагогическое общение как основная форма взаимодействия субъектов образовательного процесса. Стороны, функции и структура общения. Специфика педагогического общения. Управление процессом обучения в конфликтных ситуациях. Совместно-диалогическая познавательная деятельность студентов (С.М.Джакупов). Понятие психологического воздействия.

Результаты психологического воздействия. Эффективность психологического воздействия. Стратегии воздействия: императивная, манипулятивная, интересубъективная с позиций различных психологических подходов. Классификация методов психологического воздействия. Психология педагогической коммуникации.

Тема 14. Управление развитием корпоративной культуры организации.

Регулирование и изменение ценностей, норм и убеждений. Определение поведения сотрудников и управление атмосферой в компании. Целенаправленное движение и использование различных инструментов для достижения результатов. Основные аспекты управления развитием корпоративной культуры: определение целей и задач; понимание роли корпоративной культуры; анализ текущей ситуации и др.

Тема 15. Психология профессиональной деформации личности в коллективе и пути ее предупреждения. Психологическая служба в ВУЗе. Понятие и сущность профессиональной

деформации. Проблема влияния профессиональной деятельности на формирование сознания личности. Понятие профессиональной деформации.

Этапы профессиональной деформации: адаптивная деформация и пассивное приспособление личности к конкретным условиям деятельности, глубокий уровень деформации; профессиональная деградация. Группы факторов, ведущих к возникновению профессиональной деформации: факторы, обусловленные спецификой деятельности, факторы личностного свойства, факторы социально-психологического характера.

Организация психологической службы в вузах. Психологические услуги: опыт работы в вузах Казахстана и за рубежом. Психологические услуги по улучшению психологической культуры студентов в системе высшего образования. Психологический диагноз. Психологическое консультирование студентов и преподавателей. Особенности психологического консультирования в высшей школе. Психологическая поддержка педагогической мотивации.

Дисциплина 3. Методы научных исследований

Тема 1. Общая методология научного поиска и основы педагогического исследования. Проблема методов в научном познании. Методология в структуре научного познания. Определение понятий «методологический подход, методологический принцип». «Метод» и «методология»: характеристика.

Тема 2-3. Научный аппарат и логическая структура. Взаимосвязь компонентов в структуре и организации научного исследования. Характеристика понятий, принципов и методов, используемых для исследования. Логическая структура, последовательность и взаимосвязь этапов исследования.

Тема 4. Место и значение теории в науке

Теория как высшая форма организации научного знания. Систематизация накопленных знаний и система объединения научных идей. Определения новых идей для построения дальнейших исследований. Объяснение и предсказание: теории для объяснения предсказания нового. Теории для управления процессами, понимания законов мира; регистрации фактов; понимания причин, предвидения исходов; разработки новых методов.

Тема 5. Система методов научных исследований

Классификация методов научного познания. Выбор эффективных методов научного познания.

Тема 6. Характеристика теоретических, эмперических и статистических методов исследования.

Методы исследования подразделяются на несколько групп: наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение, абстрагирование.

Тема 7. Организация процесса проведения исследования. Последовательных этапов, направленных на эффективное и структурированное проведение научных исследований: выбор темы, формулировка целей и задач, методология планирования, сбор и анализ данных, оформление результатов исследования и др.

Тема 8. Общая характеристика различных видов научных работ.

Различные виды научных работ, классификация научных работ. Критерии классификации: цель исследования, уровень научной работы и форма представления. Основные виды научных работ. Характеристика видов научных работ. Теоретические и практические НИР. Научные проекты. Диссертации: особенности и требования.

Тема 9. Культура речи и культура исследовательской деятельности.

Культура речи и культура исследовательской деятельности: взаимодействия. Культура речи: влияние норм языка как основа успешной исследовательской деятельности. Ясность, нормативность, точность и логичность изложения научных результатов. Научный стиль; исключение эмоциональных окрасок и субъективных оценок. Исследовательская деятельность и развитие культуры речи, обогащение словарного запаса. Совершенство навыков анализа и синтеза информации. Повышение языковой компетентности.

Тема 10. Ссылки и правила цитирования

Роль ссылок и цитирования в научных работах. Правильное оформление источников. Избегание плагиата. Цитирование дословных или перефразированных отрывков из других источников. Основные правила цитирования: дословное цитирование; перефраз; библиографическая ссылка; единый стиль. Основные правила оформления ссылок: внутритекстовые ссылки; сноски и др.

Тема 11. Экспериментальные исследования. Причины непрерывного возрастания роли науки. Этапы научного планирования. Планирование, проведение эксперимента, формулирование выводов. Планирование, накопление первичных данных, формулирование выводов и предложений. Доказательство гипотезы. Методы обработки данных эксперимента.

Темы эссе по образовательной программе 8D0101

1. Психологический портрет современного студента: новый взгляд
2. Проблемы и перспективы образования XXI века
3. Развитие высшей школы в условиях цифровизации экономики
4. Профессиональный портрет будущего педагога-психолога
5. Факторы, влияющие на развитие профессиональной компетентности педагога-психолога
6. Ваши краткосрочные и долгосрочные карьерные цели; какими навыками и качествами вы обладаете для их достижения?
7. Почему вы хотите получить степень доктора философии? Объясните Ваш выбор: почему выбрали КазНПУ имени Абая?
8. Ваша цель и задачи во время обучения в докторантуре для достижения успеха в выбранной области в дальнейшем?
9. Ваши интересы и возможности (исследовательские, академические, лидерские и др). Как вы воспользуетесь ими, чтобы развивать педагогическую науку?
10. Необычные обстоятельства, проблемы или препятствия, с которыми вы столкнулись на пути к получению образования, как вы их преодолели?
11. Проблема, решением которой Вы удовлетворены: предпринятые шаги и результаты
12. Книга, которую вы прочитали недавно, Ваши впечатления
13. О человеке, который повлиял на Вас и Ваше мировоззрение
14. Идея, которая вас вдохновляет
15. Вы убеждены, что готовы к учебе в докторантуре? Обоснуйте, почему?
16. Дистанционное обучение – преимущества и недостатки
17. В основу инклюзивного образования положена идеология, исключая любую дискриминацию детей. Возможно ли продвижение этой идеи в образовательной среде школы? Обоснуйте свою точку зрения.
18. Полиязычное образование как действенный инструмент подготовки молодежи к жизнедеятельности в глобальном мире: проблемы и перспективы.
19. Смешанное обучение в современном образовательном процессе: вызовы и возможности

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

(примерно 12-15)

1. Есекешова М. М. Сагалиева Ж. Педагогика высшей школы. Астана: Фолиант, 2018.-256 с.
2. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие. – Москва : Юнити, 2015. – 446 с.
3. Смирнов С.Д. Психология и педагогика в высшей школе. Учебное пособие для вузов. – М.: Юрайт, 2018. – 352 с.

4. Мандель, Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы.- Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 619 с.
5. Качуровский В.И. Педагогика высшей школы: учеб, пособие / Перм. гос. над. исслед. ун-т. - Пермь, 2015. - 150 с.
6. Управленческая психология: учеб. пособие // Г.И. Колесникова, С.А. Сущенко, А.Т. Латышева, С.И. Самыгин. – М.: Феникс, 2016.
7. Кошербаева А.Н. Менеджмент в образовании. Теория и практика управления педагогическими системами-Алматы «Ұлағат», 2022-С.400
8. Зуб А.Т. Психология управления: учебник и практикум.– Люберцы: Юрайт, 2015. – 372
9. Литвак, М. Е. Командовать или подчиняться? Психология управления. - изд. 31-е. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. - 379 с.
11. Королев Л.М. Психология управления: учеб. пособие. - М.:ИТК«Дашков и К», 2016. – 188 с.
- 12 Жумакаева, Б. Д. Конфликтология: учебное пособие. - Алматы :TechSmith, 2019. - 165 с.
13. Шарипов Ф. В.Педагогика и психология высшей школы: учеб.пособие / Ф.В. Шарипов. - М. : Логос, 2012. - 446 с.
14. Джакупов. С.М. Психологическая структура процесса обучения. – Алматы, 2004.
15. Крулехт М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум 2е изд., пер. и доп.-Москва: ИздательствоЮрайт, 2019. - 195 с
16. Мокий М. С. Методология научных исследований [Электронный ресурс: Учеб.для маг.- М.: ИздательствоЮрайт, 2015. – 255с.
17. Таубаева Ш.Т., Булатбаева А.А.Методология и методы педагогического исследования.-Алматы: Казак университеті. -2015.-198с.
18. Хан Н.Н., Сарсенбаева Л.О.Основы психолого-педагогического исследования: методология и методы.- Учеб.пособ. для магистрантов. - Алматы:ТОО «KazBookTrade», 2017.-152с. учебное пособие для бакалавриата и магистратуры.
19. Карандашев В. Н. Методологические основы психологии: пособие к учебному курсу. – 2-е изд. –: Уральский институт практической психологии -Орал, 2022

Составители:

1. Кошербаева А.Н. -профессор, доктор педагогических наук
2. Жундыбаева Т.Н. и.о. -ассоц. Профессора, кандидат педагогических наук
- 3.Абильмажинова О.С. -доктор философии PGD